

07-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ Тацинского д/с
«Колокольчик»
_____И.М.Храмкова
Приказ № 70 - ОД от 28.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «КОЛОСОК» (4-5 ЛЕТ)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФОП ДО
(утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации
от 25.11.2022 №1028)

СТ. ТАЦИНСКАЯ
2025 ГОД

Содержание:

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы	5
1.4.	Нормативно-правовая база	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.6.	Планируемые результаты	11
1.7.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	13
II	Содержательный раздел	16
2.1	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой	16
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	16
	Ознакомление с природой в детском саду	27
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	29
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	32
	Образовательная деятельность «Обучение грамоте»	44
2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетической развитие»	46
	Изобразительная деятельность .Рисование	48
	Изобразительная деятельность .Лепка	54
	Изобразительная деятельность .Аппликация	56
	Изобразительная деятельность .Конструирование	57
2.4	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» Игровая деятельность	60
2.5	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	72
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	74
I II	Организационный раздел	87
3.1.	Режим пребывания детей	87
3.2	Учебный план	88
3.3	Расписание занятий	90
3.4	Лист здоровья воспитанников	91

3.5	Социальный паспорт группы	92
3.6	Двигательный режим	93
3.7	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	95
3.8	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).	96
3.9	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации федеральной программы.	97
3.10	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует фоп	102
3.11	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	105
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Федеральный календарный план воспитательной работы	108
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик», с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

1.2 ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПРИНЦИПЫ

- Рабочая программа образования детей 4-5 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
7. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
8. 8.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
9. 9.Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
10. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ (название организации), программа воспитания ДООУ

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные

процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Игровая деятельность.

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные).

В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем

самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений

предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее

выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Предметно-игровая среда.

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь

разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

Воспитание и развитие личностных качеств.

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но разнообязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта.

Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основным стилем общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, безоценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью.

Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К пяти годам:

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой

природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики*.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости –

медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей». Средняя группа (4-5 лет) Разработано в соответствии с ФГОС ДО. Волгоград Издательство «Учитель».
- Формирование элементарных математических представлений /Помораевой И.А, Позиной В.А.
- Ознакомление с природой в детском саду автор О.А.Соломенников.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением» автор - Дыбиной О.В .
- «Развитие речи в детском сад автор Гербова В.В.
- «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б Эльконина, Л.Е Журовой , Н.В Дуровой.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ)

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами ФОП ДО образовательной деятельности являются:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал,

прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного

края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

«Формирование элементарных математических представлений»

автор И.А.Помораева, В.А.Позина

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек то же 3. Елочек и зайчиков поровну—3и3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а так же учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) подлине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта(оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой—маленькийкуб(шар,круг,квадрат,треугольник,прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок —квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольники др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характеристиках, особенностях, последовательности(утро—день —вечер —ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формы реализации:

Система работы включает:

- Интегрированные занятия;
- Игровые упражнения;
- Игровые занятия;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Использование художественного слова;
- Индивидуальная работа;
- Работа с демонстрационным и дидактическим материалом;
- Объяснение;
- Беседа и др.

Условия реализации:

- специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами.
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
 - Считать до пяти (количественный счет). Отвечать на вопрос «Сколько всего?».
 - Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
 - Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые – равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
 - Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
 - Различать правую и левую руку.
 - Определять части суток
- Срок реализации 1 год.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП

Дата	Содержание	Кол-во часов
	<p>Занятие 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, с.12 дидактический материал</p>	1
	<p>Контрольно-диагностическое занятие</p> <p>Занятие 2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две группы предметов, разных по цвету; – обозначать результат сравнения словами: <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько</i>. <p>Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, вечер, день, ночь</i>) с.13, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> с.14, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 4. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две группы предметов, разных по форме; <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>с.15, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 5. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p>	1

	Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа с.17, дидактический материал	
	Занятие 6. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.с.18, дидактический материал	1
	Занятие 7. Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Развивать умение определять пространственные направления от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа с.19, дидактический материал	1
	Занятие 8.Контрольно-диагностическое занятие Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом с.21, дидактический материал	1
	Занятие 9. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником с.22, дидактический материал	1
	Занятие 10.Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1

	<p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i> с.23, дидактический материал</p>	
	<p>Занятие 11.Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность с.25, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 12.Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i>. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. с.27, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 13.Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: – представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; – понятие числа. Упражнять– в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); с.28, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 14.Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. с.29, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 15.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать представление о последовательности частей суток; с.30, дидактический материал</p>	1
	<p>Занятие 16.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>, развивать умение составлять целостное изображение из его частей.</p>	1

	Развивать внимание, память, мышление. с.31, дидактический материал	
	Занятие 17.Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий с.32, дидактический материал	1
	Занятие 18.Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий.</i> Упражнять в умении называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> с.33, дидактический материал	1
	Занятие 19.Упражнять в счете на осязание в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению с.34, дидактический материал	1
	Занятие 20. Продолжать учить в счете на осязание в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать 3 предмета по ширине с.36, дидактический материал	1
	Занятие 21. Учить считать различные движения в пределах 5. Упражнять ориентироваться в пространстве: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности. с.37, дидактический материал	1
	Занятие 22. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности с.38, дидактический материал	1
	Занятие 23. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; Учить двигаться в заданном направлении;	1

	Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях с.39, дидактический материал	
	Занятие 24. Закреплять умение двигаться в заданном направлении Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) с.40, дидактический материал	1
	Занятие 25. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте (<i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>). Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине. Развивать мышление, внимание, память. с.42, дидактический материал	1
	Занятие 26. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте (<i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. с.43, дидактический материал	1
	Занятие 27. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. с.44, дидактический материал	1
	Занятие 28. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов <i>далеко - близко</i> . с.45, дидактический материал	1
	Занятие 29. Контрольно-диагностическое занятие Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Устанавливать последовательность частей суток. с.46, дидактический материал	1
	Занятие 30. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1

	с.47, дидактический материал	
	Занятие 31.. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от размера и цвета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя.с.48, дидактический материал	1
	Контрольно-диагностическое занятие . Занятие 32 и 33	2
	Занятие 34. Работа по закреплению пройденного материала ,дидактический материал	1
ВСЕГО		35 час.

Ознакомление с природой в детском саду автор О.А.Соломенников.

Цель: Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. Формирование основ экологической культуры.

Задачи: Расширять представления детей о природе:

- о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания о травянистых растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Расширять представления о свойствах песка, глины и камня.
- Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Учить замечать и называть изменения в природе в разные времена года (похолодало, осадки, ветер и т.д.), сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т.д.).
- Наблюдать за поведением птиц, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Учить узнавать и называть время года, выделять его признаки.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Что нам осень принесла с.28	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Природа родного края	1
	Контрольно-диагностическое занятие	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» « Октябрь землю покрывает, где листком где снежком »,	1
	Прохождение экологической тропы, с.33	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» « Поздняя осень на дону »	1
	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу),	1

	с.41	
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Зимушка на Дону»	1
	Стайка снегирей на ветках рябины, с.48	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Водные обитатели Дона»	1
	Рассматривание кролика, с.53	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Стретение. Встреча зимы с весной»	1
	В гости к хозяйке луга, с.59	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» -Игра - путешествие «Весна Дона»	1
	Контрольно-диагностическое занятие Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины), с.64	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» « Мой Весенний хуторок» Игра -путешествие «Весна Дона»	1
	Экологическая тропа весной, с.66	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» « Мой Весенний хуторок»	1
	ИТОГО	18часов

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми
(в совместной деятельности или игре)**

Дата	Форма работы	Объём в часах
сентябрь	У медведя во бору грибы, ягоды беру с.30	1
октябрь	Знакомство с декоративными птицами, с.36	1
октябрь	Осенние посиделки (беседа о домашних животных), с.38	1
ноябрь	Дежурство в уголке природы, с.43	1
декабрь	Почему растаяла Снегурочка? с.45	1
январь	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой), с.50	1
февраль	Посадка лука, с.54	
апрель	Мир комнатных растений, с.57	1
	ИТОГО	7ч.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» автор – Дыбина О.В

Цель: Создавать условия для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям.

Задачи:

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначениями материалов предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами; людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Форма реализации.

В средней группе детского приобщение к социокультурным ценностям проводится как в форме игр-занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Условия реализации рабочей программы.

Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами.

Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май)
- проведение занятий сопровождается с использованием презентаций
- конструктивное взаимодействие с семьей.
- 10% от учебного плана отводиться реализации регионального компонента

Результаты:

- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года в правильной последовательности.
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Знают свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Могут рассказать о своей родной станице, назвать её.
- Знают некоторые государственные праздники.
- Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знают некоторые военные профессии.

Срок реализации 1 год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	Тема занятия	Объём в часах
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Дон, земля донская, донские казаки»	1
	Контрольно-диагностическое занятие Моя семья С.19	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Казакom нужно родится! Казакom нужно стать!Казакom нужно быть!»	1
	Мои друзья. С.24	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Знакомство с жилищем Донских казаков!»	1

	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь с.27	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом»	1
	Целевая прогулка «Что такое улица» с.31	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Казачья кухня»	1
	Замечательный врач с.34	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Казак родился – Дону пригодился»	1
	Защитники Отечества с.37	1
	В мире пластмассы. С.40	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Костюм Донской казачки»	1
	Путешествие в прошлое кресла, С.43	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом»	1
	Диагностика	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Земля моя Тацинская»	1
	ИТОГО	18 ч.

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми
(в совместной деятельности или игре)**

Дата	Форма работы	Объём в часах
сентябрь	Расскажи о любимых предметах с. 18	1
октябрь	Петрушка – физкультурник с.28	1
октябрь	Узнай все о себе, воздушный шарик с.33	1
ноябрь	В мире стекла с.36	1
декабрь	В гостях у музыкального руководителя с.41	1
январь	Мой город, с.46	1
февраль	Путешествие в прошлое одежды, С.48	1
апрель	Наш любимый плотник (дворник), С.49	1
	ИТОГО	7ч.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами ФОП ДО образовательной деятельности являются:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы

речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко

воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук",

использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Развитие речи в детском саду автор Гербова В.В.

Цель: Создавать условия для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям.

Задачи:

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначениями материалов предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами; людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Принципы:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята лисят, медвежата медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилоч, яблоч, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.*), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Формы реализации

- Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).
- Рассматривание иллюстраций.
- Театрализованные игры.
- Игры-забавы.
- Подвижная игра со словом.
- Хороводные игры.
- Пальчиковые игры.
- Дидактические игры.
- Самодетельные литературные концерты.
- Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.
- Беседа. Этическая беседа.
- Литературные викторины.
- Досуги. Праздники. Развлечения.
- Игра-драматизация.
- Работа в книжном уголке. м«Книжкина неделя».

Условия реализации:

- Специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами.
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% от учебного плана отводиться реализации регионального компонента

Результаты:

- Значительно увеличить свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Срок реализации 1 год.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема и цель занятия	Объём в часах
	«Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. с.27	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» « Донской казачий край »	1
	Контрольно-диагностическое занятие Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.с.29	1
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.с.30	1
	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.с.31	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» « Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться »	1
	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Упражнять детей в произношении изолированного звука З(в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать	1

	слова со звуками З, ЗЬ.с.32	
	Контрольно-диагностическое занятие Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).с.34	1
	Звуковая культура речи: звук Ц Упражнять детей в произношении звука Ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. с.36	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» - Описание по сюжетным картинкам «Казачья семья»	1
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (с.39)	1
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.с.44	1
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.с.45	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» Чтение казачьей сказки «Кныш»	1
	Звуковая культура речи: звук Ш Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. с.45-47	1
	Звуковая культура речи: звук Ж	1

	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. с.49	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.с.50	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» – Авторская сказка «Как Гришаня границу охранял	1
	Звуковая культура речи: звук Ч Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.с.53	1
	Составление рассказов по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.с.55	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» сказка «Кныш»	1
	Готовимся встречать весну и Международный женский день Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.с.59	1
	Звуковая культура речи: Щ-Ч Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ и Ч. с.60	1
	Составление рассказов по картине Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.с.62	1
	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так	1

	уважительно называет комара.с.63	
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Я кувшинчик уронил»	1
	Звуковая культура речи: звук Л, ЛЬ Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.с.63	1
	ДЕНЬ ПОБЕДЫ Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».с.68	1
	Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.с.65-68	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Время, время, остановись, к нашим предкам повернись»	1
	Контрольно-диагностическое занятие Звуковая культура речи: звук Р, РЬ Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р(изолированно, в чистоговорках, в словах). с.69	1
	Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.с.71	1
	Всего	32

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми
(в совместной деятельности или игре)**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.с.33	1

	<p>Чтение сказки «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова)</p> <p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.с.35</p>	1
	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</p> <p>Приобщать детей к поэзии.с.38</p>	1
	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.с.43</p>	1
	<p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).с.48</p>	1
	<p>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.</p> <p>Чтение произведения «Федорино горе»</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».с.53</p>	1
	<p>Урок вежливости</p> <p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.с.56</p>	1
	<p>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</p> <p>Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».с.61</p>	1
	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</p> <p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.с.65</p>	1

	ИТОГО	9
--	--------------	----------

Образовательная область «Речевое развитие»
«Обучение дошкольников грамоте» Д.Б Эльконина, Л.Е Журовой ,Н.В Дуровой.

Цель: обучение дошкольников грамоте.

Задачи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю начиная с 1 марта 2025 г. по 20 минут

Форма проведения – игра, наблюдения, познавательные беседы,

Условия реализации:

К концу года дети должны:

- Уметь выделять часто встречающийся в словах звук,
- уметь называть слова по определенному фонематическому признаку,
- уметь менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Занятие №1. стр.26.	1
	Занятие №2. стр.28	1
	Занятие №3 стр.29	1
	Занятие №4. стр.30	1
	Занятие №5. стр.32.	1
	Занятие №6. стр.33	1
	Занятие №7. стр.34.	1

	Занятие №8. стр.35	1
	Занятие №9. стр.36	1
	Занятие №10. стр.38	1
ИТОГО		10

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами ФОП ДО образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Изобразительная деятельность в детском саду- автор Комаровой Т.С.

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из

полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Формы реализации:

- Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные
- Рассматривание иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Изготовление украшений, подарков
- Участие в выставках
- Работа в изоуголке
- Коллективная работа
- Обыгрывание незавершенного рисунка

Условия реализации:

-специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами.

Центр творчества «Юный художник»(материал для занятий, матерчатые салфетки, тарелочки для раздаточного материал, ножницы, иллюстративный материал)

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(сентябрь-май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% от учебного плана отводиться реализации регионального компонента

Результаты:

- К концу года дети средней группы могут:

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Срок реализации 1 год

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рисование

Дата	Содержание	Количество часов
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» с.23	1
	«Роспись костюма казачки»	1
	Контрольно-диагностическое занятие Рисование «Красивые цветы» с.27	1
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» с.30	1
	Рисование «Золотая осень» с.31	1
	Рисование «Сказочное дерево» с.33	1
	Декоративное рисование «Украшение фартука» с.34	1
	Рисование красками «Яички простые и золотые» с.36	1
	Контрольно-диагностическое Рисование по замыслу с.38	1
	Декоративное рисование «Украшение свитера» с.40	1

	Рисование «Маленький гномик» с.42	1
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» с.43	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «игрушки маленьких казачат. Птичка – свистулька»	1
	Рисование красками «Снегурочка» с.47	1
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» с.48	1
	Рисование «Наша нарядная елка» с.50	1
	Рисование «Развесистое дерево» с.52	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Конь вороной»	1
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) с.57	1
	Рисование «Украсим полосочку флажками» с.58	1
	Рисование «Девочка пляшет» с.60	1
	Рисование «Красивая птичка» с.61	1
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» с.62	1
	Рисование «Расцвели красивые цветы» с.64	1
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице» с.68	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Украсим платочек казачки»	1
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» с.71	1
	Рисование «Сказочный домик-теремок» с.72	1
	Рисование «Мое любимое солнышко» с.74	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Праздник Троицы на Дону»	1
	Рисование «Дом, в котором ты живешь» с.77	1
	Контрольно-диагностическое занятие Рисование «Празднично украшенный дом» с.78	1
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	1

	с.80	
	Контрольно-диагностическое занятие Рисование «Нарисуй картинку про весну» с.81	1
	Контрольно-диагностическое занятие Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку» с.82	1
	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» с.83	1
	ВСЕГО	36 ч.

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми (работа в творческом уголке)

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Рисование «На яблоне поспели яблоки» с.25	1
	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») с.45	1
	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» с.51	1
	Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку» с.56	1
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» с.69	1
	Рисование «Твоя любимая кукла» с.75	1
	ИТОГО	6 часов

**Учебно - тематическое планирование по изобразительной деятельности
ЛЕПКА**

Дата	Содержание	кол-во часов
	Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)с.23	1
	Контрольно-диагностическое занятие «Огурец и свекла» с.26	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» –Тестоластика Подкова на счастье»	1
	Контрольно-диагностическое «Рыбка» с.36	1
	«Уточка» (По дымковской игрушке) с.43	1
	«Девочка в зимней одежде» с.47	1
	«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) с.48	1

	«Птичка» с.51	1
	«Девочка в длинной шубке» с.55	1
	Лепка «Хоровод» с.59	1
	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция) с.61	1
	«Мы слепили снеговиков» с.62	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Мисочка для ки»	1
	Лепка «Козленочек» с.69	1
	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» с.70	1
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки) с.74	1
	Контрольно-диагностическое «Чашечка» с.75	1
	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» с.78	1
	«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» с.82	1
	ВСЕГО	19 ч

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми
(работа в творческом уголке)**

Дата	Форма работы	Объём в часах
сентябрь	«Большие и маленькие морковки» с.24	1
сентябрь	Лепка по замыслу с.28	1
октябрь	«Грибы» с.32	1
октябрь	«Угощение для кукол» с.35	1
октябрь	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» с.37	1
Ноябрь	«Сливы и лимоны» с.39	1
Ноябрь	«Разные рыбки» с.42	1
Декабрь	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» с.44 (Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое»)	1
Декабрь	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» с.50	1
январь	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» с.53	1
февраль	Лепка по замыслу с.58	1

март	Лепка по замыслу с.63	1
март	Лепка «Мисочка» с.66	1
Апрель	«Слепи то, что тебе нравится» с.71	1
Апрель	«Мисочки для трех медведей» с.73	1
май	«Посуда для кукол» с.77	1
	ИТОГО	16

Учебно - тематическое планирование по изобразительной деятельности АППЛИКАЦИЯ

Дата	Содержание	КОЛИЧ ество часов
	«Красивые флажки» с.25	1
	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы» с.27	1
	«Укрась салфеточку» с.30	1
	Контрольно-диагностическое «Украшение платочка» с.34	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Казачий курень»	1
	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку» с.46	1
	«Бусы на елку» с.49	1
	«В магазин привезли красивые пирамидки» с.52	1
	«Автобус» с.54 Вариант - «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	1
	Занятия по программе «Дон- мой дом» «Красивые рушники»	1
	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» с.63	1
	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) с.64 (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	1
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» с.66 (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»)	1
	«Загадки» с.73	1
	Контрольно-диагностическое	1

	«Вырежи и наклейте что хочешь» с.75	
	«Красная Шапочка» с.79	1
	«Волшебный сад» с.81	1
	ВСЕГО	17

**Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми
(работа в творческом уголке)**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	«Лодки плывут по реке» с.35	1
	«В нашем селе построен большой дом» с.39	1
	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) с.41	1
	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция) с.60	1
	ИТОГО	4 ч.

Изобразительная деятельность. Конструирование и художественный труд автор Куцакова Л.В.

ЦЕЛЬ: формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Задачи на учебный год:

Из строительного материала:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг своего дома и детского сада;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали;
- учить анализировать образец постройки.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года:

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).

- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
 - Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлениистроек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами
 - Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

К концу года дети должны уметь:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема и цель занятия	Объём в часах
	Занятие №1. «Домики» стр.47.	1
	Занятие № 1. «Зверюшки и птички в лесу» стр. 130.	1
	Занятие № 2. «Заборчики» стр. 48.	1
	Занятие № 2. «Весёлые зверюшки» стр.130.	1
	Занятие № 3. «Ворота» стр. 48.	1
	Занятие № 3. «Игрушки из цилиндра» стр. 130.	1
	Занятие. По замыслу.	1
	Занятие № 6. «Игрушки из коробочек» стр.131.	1
	Занятие № 4. «Сарайчики и гаражи» стр. 49.	1
	Занятие № 8. «Лодки и утки» стр.132.	1
	Занятие № 5. «Образец по условиям» стр.48.	1
	Занятие № 9. «Гриб» стр.132.	1
	Занятие № 6. «Сарай для больших и маленьких животных» стр. 50.	1
	Занятие № 9. «Старичок – лесовичок» стр.132.	1

	Занятие № 7. «Трамвай» стр. 50.	1
	Занятие № 5. «Цыплёнок из гофрированной бумаги» стр.131.	1
	Занятие № 8 «Строительство трамвая по памяти» стр. 51.	1
	Занятие № 4. «Гирлянды на ёлку» стр.131.	1
	Занятие № 3. «Ворота» стр.48.	1
	Занятие № 4. «Гирлянды на ёлку» стр.131.	1
	Занятие № 10. «Мосты» стр.52.	1
	Занятие № 5. «Снеговик из гофрированной бумаги» стр.131.	1
	Занятие № 11. «Высокий мост» стр.53.	1
	Занятие № 6. «Игрушки из коробочек» стр.131.	1
	Занятие № 12. По замыслу» стр. 54.	1
	Занятие № 7. «Салфетка в подарок маме» стр. 132.	1
	Занятие № 13. По замыслу стр. 54.	1
	Занятие № 1. «Пригласительный билет» стр. 54.	1
	Занятие По замыслу	1
	Занятие № 8. «Лодки и утки» стр. 132.	1
	Занятие № 2. «Записная книжка» стр.54.	1
	Занятие № 3. «Игрушки из цилиндра» стр. 130.	1
	Занятие №3. «Будка для собаки» стр. 55.	1
	Занятие № 6. «Игрушки из коробочек» стр.131.	1
	Занятие № 4. «Вагон из бумаги» стр.56.	1
	Занятие № 5. «Гриб из гофрированной бумаги» стр.131.	1
	Итог	36.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области **Социально - коммуникативное развитие»** развития основными задачами ФОП ДО образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и

прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

«Игровая деятельность в детском саду» по реализации программы Губановой Н.Ф.

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
- Игра является ведущим видом деятельности и особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.
- В игре развиваются самостоятельность, инициатива, творчество, навыки саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Обогащать представления и опыт детей в соответствии с содержанием дидактической игры;
- Развивать интерес к игровой деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Формировать отдельные игровые умения (принимать задачу, подчиняться правилам, добиваться результата);

Условия реализации:

специальным образом созданная предметно-пространственная среда в

группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами; уголок сюжетных и дидактических игр

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- В игре ребенок развивается, познает мир, общается.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой-партнером.
- Выдвигает игровые замыслы; инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
- Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в играх.
- Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Умеет перечислить несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр. Знает несколько считалок, умеет использовать их в играх
- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

- Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности

Срок реализации 1 год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид игровой деятельности	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игры в семью Блок 1. Игра-ситуация «Наш дедушка – строитель», с.13	Игры с машинами и другими транспортным и средствами Блок 1. Игра-ситуация «Речной вокзал», с.25	Игры в магазин Блок 1. Игра-ситуация «Делаем покупки», с.29	Игры в мастерскую Блок 1. Игра-ситуация «Сдадим в починку», с.35
Театрализованные игры	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей», с.52	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето», с.54	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская», с.57	Игра-ситуация «Наш зоопарк», с.59
Дидактические игры	Игра «Кто что любит», с.128 Ребенок и окружающий мир Игра «Будет горка	Игра «Научи нас, светофор!», с.129 Ребенок и окружающий	Игра «Помоги зверушкам» с.126 Физическое воспитание	Игра «С чем Тузик будет играть?», с.131 Ребенок и окружающий

	во дворе», с.140 Конструирование Игра «Чего не стало» Познавательное развитие	мир Игра «Разговор на деревенском подворье», с.145 Музыкальное воспитание «Что сначала, что потом?» (18) Нравственно-трудовое воспитание	Игра «Кто где живет?», с.131 Развитие речи Игра по ФЭМП «Где солнышко?» с.136	мир Игра «Волшебный мешочек» Сенсорное развитие «Собери по цветку» (17) Художественно-эстетическое воспитание
Октябрь				
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Блок 2. Игра-ситуация «Наши дружные соседи», с.16	Игры с машинами и другими транспортными средствами, с.9-10	Игры в больницу Игра-ситуация «Больничный кабинет», с.33	Игры в парикмахерскую Блок 1. Игра-ситуация «Салон красоты», с.38
Театрализованные игры	Игра-ситуация «Какая погода лучше?», с.61	Игра-ситуация «Печем хлеб», с.63	Игра-ситуация «Наш домашний театр», с.65	Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница», с.68
Дидактические игры	Игра «Приходите в гости!», с.142 Нравственно-трудовое воспитание Игра «Подбери нужный тембр», с.146 Музыкальное воспитание Игра «Опиши, я отгадаю» (9) Ребенок и окружающий	Игра «Лошадки в цирке», с.127 Физическое воспитание Игра «Подбери слово», с.132 Развитие речи Игра «Что у вас?» ФЭМП	Игра «Кто где работает?», с.130 Ребенок и окружающий мир Игра «Волшебные верёвочки» ФЭМП Назови профессию (18) Нравственно-трудовое воспитание	Игра «Подбери рифму», с.134 Развитие речи «Цветной волчок» (5) – Сенсорное воспитание Игра «Путаница» Ребенок и окружающий мир

	мир			
	Ноябрь			
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Блок 3. Игра-ситуация «Поездка в зоопарк», с.20	Игры с машинами и другими транспортными средствами, с.9-10	Игры в почту Блок 1. Игра-ситуация «Как работает почта?», с.41	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской», с.40
Театрализованные игры	Игра-ситуация «На пруду», с.70	Игра-ситуация «Сыграем в театр?», с.72	Игра-ситуация «Скоро премьеры!», с.74	Игра-ситуация «Вежливые соседи», с.76
Дидактические игры	Игра «На параде», с.127 Физическое воспитание Игра «Мы – артисты!», с.135 ФЭМП «Кто у кого» Речевое развитие «Разбери картинки и назови одним словом», Ребенок и окружающий мир «Отгадай и назови» Познавательное развитие	«Домашние животные и их детёныши» Познавательное развитие «Когда это бывает?» Речевое развитие «Волшебный мешочек» - Сенсорное развитие Игра «Кто где работает?», с.130 Ребенок и окружающий мир	Игра «Чья лента длиннее?», с.137 ФЭМП «Что лишнее?» Речевое развитие Игра «Поделись с товарищем», с.143 Нравственно-трудовое воспитание «Почтальон принес открытку» Познавательное развитие	Игра «Опиши, я отгадаю» (10) Ребенок и окружающий мир «Повтори, как я». Речевое развитие Игра «Приходите в гости!», с.142 Нравственно-трудовое воспитание Игра «Найди лишнюю фигуру» (3) ФЭМП
	Декабрь			
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игры в детский сад Блок 1.	Игры в семью «Подготовка к празднику»	Игра в магазин «Магазин	Игры в детский сад «Занятия в

	Игра-ситуация «Занятия в детском саду», с.46		посуды», «Магазин бытовой техники»	детском саду»
Театрализованные игры	Игра-ситуация «В нашем оркестре», с.78	Игра-ситуация «Зимние игры», с.80	Игра-ситуация «Новогодний концерт», с.82	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья», с.84
Дидактические игры	Игра «Научи нас, светофор!», с.129 Ребенок и окружающий мир «Математическое лото» (3) ФЭМП Игра «Кому без них не обойтись» (18) Нравственно-трудовое воспитание	Игра «Будет горка во дворе», с.140 Игра Приглашение с.141 Конструирование Игра «Найди пару» (10) - Ребенок и окружающий мир	Игра «Быстро – медленно», с.147 Музыкальное воспитание Игра «Зима или весна?», с.150 Изобразительная деятельность Игра по ФЭМП «Где солнышко?» с.136	Игра «Подбери слово», с.132 Развитие речи Игра «Встречаем гостей», с.139 ФЭМП Игра «Продайте то, что назову» (9) – Ребенок и окружающий мир
Январь				
Сюжетно-ролевые игры-ситуации		Игры в почту «Почтовые услуги»	Игры с машинами Спецтехника «Мы – строители»	Игры в парикмахерскую «Подготовка к празднику»
Театрализованные игры		Игра-ситуация «Где живут игрушки?», с.87	Игра-ситуация «По заснеженной полянке», с.89	Игра-ситуация «Лепная сказка», с.91 Игра-ситуация «Зайцы и охотники», с.92
Дидактические игры		Игра «С чем Тузик будет играть?»,	Игра «Кто где работает?»,	Игра «Приходите

		с.131 Ребенок и окружающий мир Игра «Скажи наоборот» Развитие речи Игра «Что у вас?» (3) ФЭМП Игра «Придумай и построй» (19) Конструирование	с.130 Ребенок и окружающий мир «Найди такую же фигуру, но другого цвета»(3) ФЭМП Игра «Угадайте, что я делаю» (18) Нравственно-трудовое воспитание	в гости!», с.142 Нравственно-трудовое воспитание Игра «Кто где живет?», с.131 Развитие речи Игра «Форма, предмет» ФЭМП
Февраль				
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игры в семью «Ремонт квартиры»	Игры в магазин «Книжный магазин»	Игры в морский транспорт «Моряки»	Игры в детский сад и библиотеку «Мы идем в библиотеку»
Театрализованные игры	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон», с.93	Игра-ситуация «Лень, открой ворота», с.94	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми», с.98	Игра-ситуация «Защитим слабого», с.100
Дидактические игры	Игра «Поможем Федоре», с.141 Нравственно-трудовое воспитание Игра «Опиши, я отгадаю» (10) Ребенок и окружающий мир Игра «Подбери слово», с.132 Развитие речи	Игра «Кто что любит», с.128 Ребенок и окружающий мир Игра «Скажи одним словом» Развитие речи Игра «Приходите в гости!», с.142 Нравственно-трудовое воспитание	Игра «Моряки», с.128 Физическое воспитание Игра «Книжкины помощники», с.144 Нравственно-трудовое воспитание Игра «Окраска	Игра «Кто где живет?», с.131 Развитие речи Игра «Город из разных домиков» Конструирование Игра «Куда пойдешь, то и найдешь» (3) ФЭМП

			воды» (5) Сенсорное воспитание	
	Март			
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игры в семью «Подготовка к празднику»	Игра с транспортом «Поездка на поезде к бабушке»	Игры в магазин «Булочная-кондитерская»	Игры в мастерскую «Фотоателье»
Театрализованные игры	Игра-ситуация «Письмо маме», с.104	Игра-ситуация «Народные гулянья», с.101	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать», с.106	Игра-ситуация «Огород на окне», с.108
Дидактические игры	Игра «Кисельные берега», с.148 Изобразительная деятельность Игра «Встречаем гостей», с.139 ФЭМП Игра «Угадай профессию» (18) Нравственно-трудовое воспитание	Игра «Паровозик» (22) Развитие речи Игра «Быстро – медленно», с.147 Музыкальное воспитание Игра «Выложи пол плитками» (19) Конструирование	«Что сначала, что потом» (10) Ребенок и окружающий мир «Угадай, что я делаю» (18) Нравственно-трудовое воспитание Игра «Вершки – корешки» (17) Художественное эстетическое воспитание	Игра «Найди лишнюю фигуру» (3) ФЭМП Игра «Сколько птичек?» (12) Художественно-эстетическое воспитание Игра «Приглашение с.141 Конструирование
	Апрель			
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игры в магазин «Овощной магазин»	Игры в больницу «Ветеринарная клиника»	Игры в семью «Дочки-матери» Совместный отдых	Игры в водный транспорт «Перевозим грузы»
Театрализованные игры	Игра-ситуация	Игра-ситуация «Весна стучится в	Игра-ситуация	Игра-ситуация

	«Холод в шкафу», с.110	окна», с.111	«Проворные дежурные», с.112	«Что полезно для здоровья?», с.114
Дидактические игры	Игра «Научи нас, светофор!», с.129 Ребенок и окружающий мир Сенсорное воспитание «Окраска воды» (5) Игра «Кто где живет?», с.131 Развитие речи	Игра «Зима или весна?», с.150 Изобразительная деятельность Игра «Поделись с товарищем», с.143 Нравственно-трудовое воспитание Игра «Найди лишнюю фигуру» (3) ФЭМП	Игра «Кто где работает?», с.130 Ребенок и окружающий мир Игра «В саду и на лугу», с.133 Развитие речи «Собери по цвету» (17) Художественно-эстетическое воспитание	Игра «Дымковские красавицы», с.151 Изобразительная деятельность Игра «Узнай по описанию», Развитие речи Игра «Поможем Федоре», с.141 Нравственно-трудовое воспитание
Май				
Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Игры с транспортом Ремонт техники	«Парикмахерская»	Игры в детский сад Труд в детском саду и на участке	«Детский сад»
Театрализованные игры	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», с.115	Игра-ситуация «Сады цветут», с.117	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем», с.118	Игра-ситуация «Посиделки», с.120
Дидактические игры	Игра «На параде», с.127 Физическое воспитание	Игра «Подбери слово», с.132 Развитие речи Игра «Космеи или	Игра «Куда плывут рыбки?», с.152 Изобразительная	Игра по ФЭМП «Где солнышко?» с.136

	<p>Игра «Передай ритм», с.147 Музыкальное воспитание</p> <p>Игра «Подбери рифму», .134 Развитие речи</p>	<p>яблоки?» с.150 Изобразительная деятельность</p> <p>Игра «Кто где работает?», с.130 Ребенок и окружающий мир</p>	<p>деятельность</p> <p>Игра «Встречаем гостей», с.139 ФЭМП</p> <p>Игра «Книжкины помощники», с.144 Нравственно-трудовое воспитание</p>	<p>Игра «В саду и на лугу», с.133 Развитие речи</p> <p>Игра «Кто что любит», с.128 Ребенок и окружающий мир</p>
--	--	--	--	---

2.5. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития в младшем и среднем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Проекты , которые будут проходить в 2024-2025 учебном году

2.6. ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ)

Социальный портрет второй младшей группы на 2024-2025 учебный год группы

	Средняя группа	
	Кол-во	%
Количество детей	25	100 %
Девочек	10	40%
Мальчиков	15	60%
Социальное положение родителей		
Служащие	9	19,6%
Рабочие	23	50%
Военнослужащие	1	2,3%
Интеллигенция	4	8,6%
Предприниматели	2	4,3%
Самозанятые	4	8,6%
Декретный отпуск	2	4,3%
Безработные	1	2,3%
Уровень образования		
Высшее	25	54%
Средне-специальное	8	17%
(средне - техническое)	4	9%
Среднее	6	14%
Неполное среднее	2	4%
Школа-интернат 8 вида	1	2%
Состав семей		
Полные	21	84%
Неполные	4	16%
Количество детей в семье		
1	8	36%
2	11	36%
3	6	28%
4 и более	0	
Национальность		

Русские	42	97%
Армяне	4	3%
Черкесы	-	
Грузины	-	
Другие национальности	-	-
Опека		
Под опекой	-	0

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- 2) открытость
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- 5) возрастосообразность

План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы (4-5 лет)

Сентябрь

- Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.
 - Расширять контакты между педагогами и родителями.
 - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.
 - Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
 - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
 - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.
 - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
 - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
 - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.
1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».
 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».
 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.
 4. Буклет «Правила нашей группы».
 5. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».
 6. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.
 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).
 8. Информационная страничка «Учите вместе с нами».
 9. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».
 10. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
 11. Выставка совместного творчества «Краски осени».
 12. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».
 13. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».
 14. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».

15. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».

Октябрь

- Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.
 - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.
 - Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.
 - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.
 - Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.
 - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.
 - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
 - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
 - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
1. Совместное проведение «Дня здоровья».
 2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».
 3. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.
 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.
 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».
 6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».
 7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
 8. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».
 9. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий.
 10. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
 11. Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».

Ноябрь

- Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
 - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
 - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.
 - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.
 - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
 - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.
 - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
 - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».
 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
 3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).
 4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».
 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.
 6. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».
 7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».
 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».
 9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».
 10. Музыкальный праздник «Наша мама».
 11. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».
 12. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.

Декабрь

- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.

- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
 - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
 - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.
 - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.
 - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.
 - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
 - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.
1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».
 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».
 3. Рекомендации по организации зимних прогулок.
 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».
 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
 6. Консультация «Научим малыша трудиться».
 7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.
 8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».
 9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».
 10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
 11. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
 12. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».
 13. Консультация «Осторожно, сосульки!».
 14. Совместное развлечение «Новый год у ворот».
 15. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».
 16. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».

Январь

- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.
- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.
- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.
- Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.
- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.
- 1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».
- 2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».
- 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».
- 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».
- 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».
- 6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).
- 7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».
- 8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».
- 9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».
- 10. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».
- 11. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
- 12. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников».
- 13. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».

Февраль

- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.
- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
- Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.
- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.
- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.
- Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.
- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».

1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.
2. Памятка для родителей
«Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).
3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.
4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».
5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».
6. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.
7. Консультация «Коммуникативные игры дома».
8. Анкета «Какой вы родитель?».
9. Памятка для родителей
«Правила поощрения и наказания детей».
10. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек.
11. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».
12. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».
13. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
14. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».
15. Консультация для родителей
«Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».
16. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».

Март

- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.
- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.
- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.
- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.
- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
- Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.

1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».
2. Фотовыставка «Моя мама золотая».
3. Праздник «8 Марта – женский день».
4. Буклет «История празднования 8 Марта».
5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».
6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».
7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».
8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
9. Литературная страничка «Стихи о Земле».
10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».
11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.
12. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».
13. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями».
14. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.
15. Папка-передвижка «Играем в театр».
16. Мастер-класс «Перчаточный театр».

Апрель

- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.
 - Привлечь родителей к участию в субботнике.
 - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.
 - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
 - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
 - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
 - Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.
 - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».
 2. Организация совместного субботника.
 3. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».
 4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел».
 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.
 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».
 7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».
 8. Буклет «10 почему необходимо читать детям».
 9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».

10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».
11. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).
12. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».
13. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».

Май

- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».
 - Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.
 - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.
 - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.
 - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.
 - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
 - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.
 - Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.
 - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.
 - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.
 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».
 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».
 4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».
 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».
 6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.
 7. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».
 8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».
 9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
 10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».
 11. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».
 12. Родительское собрание по плану детского сада.

13. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.

Июнь

- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
 - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
 - Побуждать к чтению дома художественной литературы.
 - Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных.
 - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.
 - Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.
1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».
 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».
 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник».
 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей».
 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».
 6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».
 7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».
 8. Литературная страничка «Стихи о России».
 9. Консультация «Экологические сказки для детей».
 10. Создание плаката «Наша семья заботится о природе».
 11. Конкурс на лучший головной убор.
 12. Памятка «Ходить босиком полезно!».
 13. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов».
 14. Консультация «Игры с песком дома».
 15. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых».
 16. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».

Июль

- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).
- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.
- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.
- Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.
- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.

- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.
 - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.
 2. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей.
 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).
 4. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».
 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки».
 6. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края».
 7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».
 8. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».
 9. Оформление фотоплаката «Наш режим дня».
 10. Консультация для родителей «Питьевой режим».
 11. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов».
 12. Совместное проведение «Дня здоровья».
 13. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).
 14. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу».
 15. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».

Август

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлечь родителей к модернизации ППРС.
- Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.
- Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.
- Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.
- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.

- Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.
1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».
 2. Буклет «ПДД для детей».
 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».
 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».
 4. Буклет «Домашнее экспериментирование».
 5. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».
 6. Консультация «Игры для непосед».
 7. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».
 8. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».
 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
 10. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет».
 11. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня Возраст	Время проведения
Прием , осмотр , игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры , наблюдения, труд).	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки .Игры	12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей , труд	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.1	Познавательное развитие	2
№	Образовательная область	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2
	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
1.2	Речевое развитие	2
	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в процессе игровой ,трудовой деятельности ,общения
	Итого	10
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)	
2.	Занятия по дополнительному образованию	2

2.4	Региональный компонент	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду , развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки. (Всего 9 занятий по каждому предмету.) Основные занятия ,которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими.
	Итого	2
	ВСЕГО (по СанПин)	12
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>	20 мин
	<i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i>	4 часа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Средняя Группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА 2025--2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Средняя группа
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

3.4 Листок здоровья

2 младшая 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Начало года				Конец года			
		1		2		3		Рост	Вес	Окружность груди	Окружность головы	Рост	Вес	Окружность груди	Окружность головы
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г								
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

3.5 Социальный паспорт средней группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

3.6. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Лазорик»

№	Формы организации	Средняя группа
1	Организованная деятельность	8 часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	6-8 минут
3	Гимнастика пробуждения	5-8 минут
4	Подвижные игры	10 -15 минут
5	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	Целевые прогулки , походы	1раз в 3 месяца, начиная с 4 лет
	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
6	Физкультурные упражнения на прогулке	8-10 минут
7	Физкультурные занятия	20 минут
8	Музыкальные занятия (часть занятия)	5 минут
9	Спортивные развлечения	20 минут
10	Спортивные праздники	20-25 минут
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Закаливающие мероприятия , проводимые в средней группе «Лазорик» МБДОУ в течение года

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	осень	Зима	весна	лето
Утренний прием на воздухе	+		+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	+		+	+
Облегченная форма одежды	+		+	+
Умывание комнатной водой	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+
Физкультурные занятия в зале	+	+	+	
Сон при				

открытых форточках				+
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	+	+	+	+
Обливание ног				+

Закаливание средний дошкольный возраст.

1. Прием детей на улице (при температуре 15-18)
2. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь –на улице, с октября по апрель- в зале)
3. Физкультурные занятия в зале .
4. Чесночные «киндеры»
5. Фитонциды(лук, чеснок)
6. Прогулки: утренняя 7.30-8.00, дневная 10.00-12.10, вечерняя 16.00-17.30.
7. Оптимальный двигательный режим.
8. Сон без маек.
9. Дыхательная гимнастик

3.7. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ (С ВКЛЮЧЕНИЕМ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- «День знаний» (1 сентября)
- Покров(октябрь)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год» (декабрь)
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица блиноедка»
- «Международный женский день 8 Марта»
- Казачий фестиваль «От Дона Тихого идем»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- Поздравление именинников
- Участие в акциях, конкурсах

3.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

В группе все пространство разбито на зоны.

Уголок сенсомоторного развития- игры шнуровки, мозаика крупная и мелкая, домики с фигурками, пирамиды, пазлы, напольная мозаика, крышки для закручивания

УЧЕБНАЯ ЗОНА .

Центр творчества «Юный художник»: белая бумага, цветной картон, восковые мелки, карандаши, глина, пластилин, кисти, гуашь, штампы трафареты, иллюстрации народных игрушек, декоративно-прикладного творчества

Математический уголок- раздаточный счетный материал, геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами и картинками к ним

Уголок природы - календарь природы, книги о животных, дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, альбом с иллюстрациями по временам года, наборы домашних и диких животных

Музыкальный уголок- маракас, металлофон, пианино детское, деревянные **ложки, погремушки, барабан , дудочка, магнитофон, аудиозаписи**

Патриотический уголок- символика нашего государства, макеты казачьего подворья , казак и казачка, фотографии достопримечательности нашей станицы, дидактические игры

Библиотека-книги по возрасту детей, иллюстрации к сказкам, формуляры, энциклопедии, алгоритм работы с книгой.

Уголок двигательной активности- кегли, мячи, мешочки для метания ,дуги, косички, следы , скакалки, нетрадиционное оборудование, лошадки

Уголок сюжетно-ролевых игр- игровой материал для сюжетной игры «Семья», коляски, модуль «Магазин», модуль «Мастерская», оборудование для сюжетной игры «Больница»

Центр строительно – конструктивных игр- конструктор «Лего», крупный конструктор пластмассовый схемы построек, фигурки людей и животных.

Театральный уголок- маски театральные, театр настольный «Волк и семеро козлят», «Живая кукла», ширма, уголок ряжения с атрибутами

Уголок ПДД- макет по ПДД, светофор,художественная литература по ПДД, наглядные иллюстрации, дидактические игры

Техническое обеспечение: музыкальный центр, телевизор, магнитофон

В игровой зоне все игрушки и игровой материал размещены так , чтобы дети могли свободно брать и убирать на мест

3.9 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С.

	"Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Проза.	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки.	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
	Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия.	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С.

	Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Слушание.	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.	"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	
Произведения.	"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.	
Упражнения. "	Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами.	"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски.	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.	
Игры.	"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха	"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха	"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического	"Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

слуха.	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли.	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ПРОСМОТРА

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

1. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
2. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
3. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
4. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
5. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
6. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
7. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
8. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
9. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
10. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
11. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
12. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
13. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
14. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
15. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
16. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
17. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
18. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
19. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
20. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
21. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
22. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
23. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

24. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
25. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
26. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
27. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
28. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
29. 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
30. Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
29. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
30. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
31. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
32. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
33. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
34. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
35. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
36. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
37. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
38. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
39. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
40. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
41. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
42. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
43. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
44. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
45. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
46. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили,

2010.

47. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
48. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
49. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
50. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2022

Программно - методический комплект для детей раннего возраста	
Программы и технологии	<p>Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p>Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Москва Мозаика Синтез2015</p> <p>Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Москва Мозаика Синтез2019</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Москва Мозаика Синтез2014</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Москва Мозаика Синтез2013</p> <p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Москва Мозаика Синтез2014</p>
	<p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>«Дон-мой дом» творческая группа педагогов Тацинского района, 2020год</p> <p>Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» для средних, старших и подготовительной групп Москва, Школьная книга, 2022</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет», «Мозаика –Синтез», Москва 2009</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» от 2 до 7 лет Москва Мозаика Синтез, 2015</p> <p>«Образовательная деятельность на прогулке Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» (Старшая группа) » Небыкова О.Н., Батова И.С. г. Волгоград «Учитель», 2019</p>
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.</p> <p>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным</p>

	<p>окружением 4-5 лет » М, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе » М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». – М.: Москва - Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет » Москва. ОНИКС- ЛИТ 2015</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд 4-5 лет »</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» Москва Мозаика Синтез 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

	Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
Взаимодействие детского сада с семьёй	1 Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007
Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Величина» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

«Животные жарких стран»; «Собаки друзья и помощники»; «Домшние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Животные и домашние питомцы»; «Птицы средней полосы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Деревья и листья»; «Фрукты»; «Цветы»; «Артика»

«Серия рассказы по картинкам»: «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Родная природа»; «Природные и погодные явления»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Спортивный инвентарь»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Офисная техника»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Одежда, головные уборы, обувь»; «Космос»; «Инструменты домашнего мастера»; «Зимние виды спорта»; «Автомобильный транспорт».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

ДАТА	ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ
ЯНВАРЬ	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности

АВГУСТ	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя Третье воскресенье октября День отца в России
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

***п.36.4. раздел IV ФОП**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц.	Неделя.	Тема недели		Итоговое мероприятие для младшего и среднего дошкольного возраста	Тема недели		Итоговое мероприятие для старшего дошкольного возраста
		2младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ	1. с 01.09. -05.09	День знаний.	День знаний.	Игровая программа «Путешествие по родной стороне» Акции , посвященные дню добрых дел	День знаний.	День знаний	Игровая программа «Путешествие по родной стороне» Акции , посвященные дню добрых дел
	06.09.2024 -День добрых дел в Ростовской области						
	2. с 08.09.-12.09	Родная станица	Тема недели «Казаки и казачки»	Межрайонный фестиваль «Три Спаса на Дону»	Тема недели «Казаки и казачки»	Межрайонный фестиваль «Три Спаса на Дону»	
	С 08.09-25.09.	Диагностика		Заполнение мониторинговых карт	Диагностика	Заполнение мониторинговых карт.	
	3. с 15.09-19.09.	Неделя осторожного пешехода		Неделя осторожного пешехода	Развлечение «Берегите руки, ноги, не шалите на дороге» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года День добрых дел	Неделя осторожного пешехода Марафон добрых дел	
		День добрых дел		Марафон добрых дел			

	4. с 22.09-26.09.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. 27.09.День дошкольного работника	Выставка творческих работ «Осенние фантазии Работа в творческих мастерских	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Выставка творческих работ «Осенние фантазии Поздравляем сотрудников Работа в творческих мастерских
ОКТАБРЬ	1.С 29.09-03.10.	Царство деревьев 02.10.2024 День мудрых людей	Выставка рисунков «Разнообразие деревьев родного края» Викторина , Работа творческих мастерских Акция «Подари тепло дедушкам и бабушкам»	Царство деревьев 02.10.2024 День мудрых людей	Выставка рисунков «Разнообразие деревьев родного края» Викторина Работа творческих мастерских Акция «Подари тепло дедушкам и бабушкам»
	2.с 06.10-10.10	Золотая осень	Тематическая неделя «На казачьем кругу»	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса- кудеса» Праздник «Капустные посиделки»/средняя группа/ Осеннее развлечение «Шагает зонтик по дорожкам»	Тематическая неделя «На казачьем кругу»
			ДЕНЬ ДРЕВОНАСАЖДЕИЯ		
	3. с 13.10-17.10.	Пернатые друзья Казачий круг	Изготовление кормушек Праздника «Покрова Пресвятой Богородицы. Выборы атамана»	Пернатые друзья Казачий круг	Изготовление столовой для птиц Праздника «Покрова Пресвятой Богородицы. Выборы атамана»

	4 с 20.10.-24.10	Мы пешеходы	Игровая программа «Приключения Мигилкина», в рамках недели дорожной безопасности Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «С мамой по безопасной дороге»	Мы пешеходы	Игровая программа «Берегите руки ,ноги не шалите на дороге», в рамках недели дорожной безопасности Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «Засветись в темноте»
	5. с 27.10-31.10				
Н О Я Б Р Ь	1.с 03.11-07.11	Комнатные растения. Моя родина Россия- Донской край.	. Праздник «Прием в казачата» /средняя группа/ Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «Письмо- водителю!»	Неделя единства народов России	Занятие ! Я, ты, он, она-мы единая страна», посвященная дню единства народов России Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «Письмо- водителю!»
	2. с 10.11-14.11	Подводный мир Тематическая неделя «Жилище казаков» 12.11-Синичкин день	Акция «Угощение для столовых птиц»	Тематическая неделя «Жилище казаков» 12.11-Синичкин день	Работа с макетами «Курень казака», «Двор казака» Акция «Угощение для столовых птиц»
	3.с17.11-21.11	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания	Вечер загадок и отгадок «Загадки в лукошке бабушки Загадушки»	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания	Театрализованная деятельность: Кукольный спектакль «Спор овощей»
	4.с 24.11-28.11	Помогаем взрослым Безопасность в быту	Театрализованное представление «Путешествие в страну безопасности»	Помогаем взрослым Безопасность в быту	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»
Д Е К А Б Р Ь	1.с 1.12-5.12	Зимний пейзаж	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Зимний пейзаж	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»

	2. с 08.12-12.12	Работа в мастерской Дедушки Мороза Тематическая неделя «Казачья семья»	Работа в мастерской Дедушки Мороза	Конкурс на лучшее украшение группы к празднику Тематическая неделя «Казачья семья»	Работа в мастерской Дедушки Мороза Выставка семейных работ «Символ года»
	3 с 15.12-19.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужки по кормушки»	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужки по кормушки»
			Занятие «По белым стрелам враги узнавали танкистов», посвященное Тацинскому танковому рейду Баданова В.М		
	3 22.12.-26.12 4 29.12-31.12	Скоро праздник Новый год «Подарки друзьям и близким ...» Новогодние праздники «В гостях у Дедушки Мороза»			
ЯНВАРЬ	2. с 12.01 – 16.01	Зимние забавы	Игры-забавы «Игры матушкой-зимой»	Зимние забавы	Спортивный праздник «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»
	3. с 19.01 – 23.01	Зимние забавы	Тематическая неделя «Казачий быт» Игровая программа «Щедрый вечер»	Путешествие в мини-музей ДОУ Игровая программа «Щедрый вечер»	Тематическая неделя «Казачий быт»
	4.с 26.01-30.01	Зима в станице Неделя дорожной безопасности	Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»	Зима в станице Неделя дорожной безопасности	Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»
		02.02-Легендарная битва за Сталинград. Ни шагу назад! Акция «Блокадный хлеб»			
ФЕВРАЛЬ	1.с 02.02.-06.02	Военная техника	Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»	Военная техника	Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»

	2. с 09.02-13.02		Тематическая неделя «Казак рождается воином»	Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»	Тематическая неделя «Казак рождается воином» Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»
		14 февраля освобождение города Ростова-на-Дону города от немецко-фашистских захватчиков. Уроки истории			
	3 с 16.02-20.02	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»
			20.02. Международный день родного языка Игра –путешествие «В страну русского языка»		
	4 23.02-27.02.	Масленичная неделя	Проект «Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»	Масленичная неделя Проект	«Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»
М А Р Т	1.с 02.03.-06.03	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздники , посвященные 8 марта: « Путешествие на весеннюю полянку», «Песенка для мамочки»	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздники , посвященные 8 марта : «Путешествие на праздничном лайнере», «Телевидение поздравляет мам и бабушек!»
	2. с 09.03.-13.03	Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков	Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков
	3.с 16.03-20.03	Животные весной	Коллаж «Животные весной»	Животные весной	Коллаж «Весенняя степь»
	4 с 23.03.-27.03	Природа весной в Донском краю	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало» Праздник земли (2 младшая группа)	Природа весной в Донском краю	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»
П Р Е Л Ь	1.с 30.03-03.04.	Сказочная неделя	Игра –путешествие «По страницам сказок»	Сказочная неделя	Игра-викторина « Сказки заблудились»

	2. 06.04-10.04	Космос	Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал «Поехали!»	Космос	Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал : «Поехали!»
	3 с 13.04-17.04.	Народная игрушка, Декоративно-прикладное искусство	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»	Выставка семейных творческих работ	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»
	4 с 20.04-24.04	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы	Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк»	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы	Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка - символ Победы!»
	22.04.-тематический день День Земли праздник, игры, работа творческих мастерских. Огород на подоконнике				
	24.04. тематический день-Эколят – Молодых защитников Природы».				
	5 с 27.04-01.05.	Май-третий месяц весны	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»	Май-третий месяц весны	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»
МАЙ	1.с 04-08.05	Станица Тагинская весной	Выставка творческих работ «Весна на улицах	Весна на улицах станицы	Экскурсия по улицам станицы Выставка творческих работ
		Митинг памяти. Акции : «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Георгиевская лента» .Возложение цветов			
		12.05-23.05.Диагностика . Заполнение мониторинговых карт			
	2 с 11.05-15.05	Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»	Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»
	3 с 18.05.-22.05	Скоро лето к нам придет. Летние виды спорта	Развлечение «Все любят цирк!» /2младшая группа/ Эстафета «Дружная семья» /средняя группа/	Скоро лето к нам придет. Летние виды спорта	Участие в районном фестивале ГТО.
	4 с 25.05-29.05	Безопасности	Коллаж	Безопасности	Игровая программа

			«В мире безопасности»		«Путешествие в страну безопасности», посвященная началу летних каникул
--	--	--	-----------------------	--	--