

07-03

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
Тацинского д/с
«Колокольчик»
_____ И.М.Храмкова
Приказ № 70- ОД
от 28.08.2025 года

**Рабочая программа
второй младшей группы (3-4 года)
на 2025-2026 учебный год**

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФОП ДО
(утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№1028)

ст. Тацинская
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№п/п	Название	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы	5
1.4.	Нормативно-правовая база	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.6.	Планируемые результаты	10
1.7	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	11
2	Содержательный раздел	14
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.1	Формирование элементарных математических представлений	16
2.1.2	Ознакомление с природой в детском саду	18
2.1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	21
2.2	Развитие речи	25
2.3	Художественно-эстетической развитие	31
2.3.1	Изобразительная деятельность Рисование	36
2.3.2	Изобразительная деятельность Лепка	39
2.3.3	Изобразительная деятельность Аппликация	43
2.3.4	Изобразительная деятельность Конструирование	46
2.4	«Социально – коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности.	49
2.5	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	68
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	71
3	Организационный раздел	83
3.1.	Режим пребывания детей	83
3.2	Учебный план	84

3.3.	Расписание занятий	86
3.4	Лист здоровья воспитанников	87
3.5.	Социальный паспорт группы	88
3.6	Двигательный режим	89
3.7.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	90
3.8	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	91
3.9	Перечень литературных произведений для реализации Программы образования	94
3.10	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	96
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Федеральный календарный план воспитательной работы	96
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	98

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик», с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год

Цель программы – Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

1.2 Задачи рабочей программы

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей
- Построение (структуроирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.Нормативно – правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

7. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

10. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение

к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в неситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от

использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

1.6. Планируемые результаты

К четырем годам:

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

➤ Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

➤ Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

➤ Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

➤ Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

➤ Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

➤ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

➤ действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

➤ Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики*.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников);
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей». Вторая младшая группа (3-4 года) Разработано в соответствии с ФГОС ДО. Волгоград Издательство «Учитель»

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами ФОП ДО образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия:** педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) **Математические представления:** педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы

наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (далъше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» автор И.А.Помораева, В.А.Позина

Цель: Формирование элементарных математических, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве и числе, части и целом , пространстве и времени

Задачи:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие «много», «один».
- Сравнивать две группы одинаковых предметов на основе взаимного сопоставления элементов
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и соответствии с ним различать пространственные направления от себя
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе- учебный уголок оснащенный развивающими материалами; плакат форма, цвет, раздаточный материал.
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь, май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя –нижняя
- Понимать смысл слов : утро, вечер, день, ночь

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Занятие 1 И.А Помораева ,В.А Позина стр 11	1 час
	Занятие 2 И.А.Помораева,,В..А.Позина стр12	1 час
	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр12	1 час
	Занятие 2 И.А.Помораева.,В.А.Позина стр13	1 час
	Занятие 3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр14	1 час
	Занятие 4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр15	1 час
	Занятие 1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр16	1 час
	Занятие 2 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.17	1 час
	Занятие3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр18	1 час
	Занятие4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр19	1 час
	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.19	1 час
	Занятие2 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.20	1 час
	Занятие3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.21	1 час
	Занятие4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.22	1 час
	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр23	1 час
	Занятие2 И.А.Помораева,В.А.Позина стр24	1 час
	Занятие3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр26	1 час
	Занятие 4 стр 27 И.А.Помораева,В.А.Позина	1 час

	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр28	1 час
	Занятие2 И.А.Поморева,В.А.Позина стр.29	1 час
	Занятие3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.30	1 час
	Занятие4 И.А Помораева,В.А.Позина стр31	1 час
	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр32	1 час
	Занятие2 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.34	1 час
	Занятие3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.34	1 час
	Занятие 4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр35	1 час
	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр37	1 час
	Занятие2 И.А.Помораева,В.А.Позина стр38	1 час
	Занятие3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.39	1 час
	Занятие 4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр .40	1 час
	Занятие1 И.А.Помораева,В.А.Позина стр41 Контрольно-диагностическое занятие	1 час
	Занятие2 И.А.Помораева,В.А.Позина стр41	1 час
	Итог	32 часа

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с природой в детском саду» автор Соломенникова О.А.

Цель: Формирование элементарных экологических представлений.

Задачи:

- Учить наблюдать за растениями и животными, различными объектами и явлениями;
- Формировать представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы;
- Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их детёнышами. Формировать умение правильно общаться с животными;
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями;
- Расширять представление детей о комнатных растениях;
- Учить отличать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты, ягоды.
- Расширять представление о выращивании овощных и плодово – ягодных культур;
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- Знакомить с правилами поведения в природе;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Учить делиться полученными впечатлениями.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- изобразительная деятельность;
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

Условия реализации:

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе- уголок природы с развивающим материалом наглядно – дидактическими пособиями «Спортивный инвентарь», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Ягоды». Серии наглядно дидактических пособий: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето».
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в месяц по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(октябрь-апрель)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- понимает обобщающие слова;
- делится впечатлениями;
- проявляет бережное отношение к природе;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата

Учебно - тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 1 «Овощи с огорода» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 8 – 9.	2 час
.	Контрольно - диагностическое Тема 2 «Меняем воду в аквариуме» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 9 – 12.	1 час
	Тема 3 «В гостях у бабушки» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 12 – 14.	2 час
	Тема 4 «Подкормим птиц зимой» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 15 – 16.	2 час
	Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе...» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 17 – 18.	2 час
	Тема 6 «У меня живёт котёнок» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 18 – 20.	2 час
.	Тема 7 «Уход за комнатным растением» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 20 – 22.	2 час
	Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 22 – 25.	2 час
	Контрольно-диагностическое Тема 9 «Экологическая тропа» О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 25 – 28.	2 час
Итого		17 часов

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» автор Дыбина О.А.

Цель: Формирование представлений о предмете как таковом, как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Задачи:

- расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- формировать представление о семье;
- продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- обогащать представления детей о труде, называя профессии.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,

- викторины,
- отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами: наглядно – дидактическими пособиями «Спортивный инвентарь», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Ягоды», «Ягоды». Серии наглядно-дидактических пособий «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Профессии».
- уголки
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(октябрь-апрель);
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- различает и описывает предметы сделанные руками человека и созданные природой;
- понимает обобщающие слова;
- составляет короткие рассказы о предмете;
- знает название родного посёлка;
- сформированы первоначальные представления о семье;
- ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;

- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах
.	Тема 1: «Транспорт» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19 – 20.	1 час
	Контрольно-диагностическое Тема 2: «Мебель» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20 - 21.	1 час
	Тема 4 «Одежда» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23.	1 час
	Тема 5 «Чудесный мешочек» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24 - 25.	1 час
	Тема 7 «Помогите Незнайке» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27.	1 час
	Тема 8 «Теремок» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28 - 29.	1 час
	Тема 10 «Найди предметы рукотворного мира» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29 - 30.	1 час
	Тема 11 «Хорошо у нас в детском саду» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30 - 31.	1 час
	Тема 13 «Деревянный брускочек» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34.	1 час
	Тема 14 «Приключения в комнате» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34 - 36.	1 час
	Тема 16 «Смешной рисунок» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37 - 38.	1 час
	Тема 17 «Мой родной город» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38 - 39.	1 час

	Тема 19 «Золотая мама» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40 - 41.	1 час
	Тема 20 «Как мы с Фунтиком возили песок» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41 - 42.	1 час
	Тема 22 «Тарелочка из глины» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 44 - 45.	1 час
	Контрольно-диагностическое Тема 24 «Что лучше: бумага или ткань?» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46 - 48.	1 час
	Тема 25 «Подарки для медвежонка» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 48	1 час
	Тема 27 «Опиши предмет» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50 - 51.	1 час
ИТОГО		18 часов

**Реализация программных занятий
в совместной деятельности с детьми**

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Тема 3 «Папа, мама, я – семья» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21 – 22.	1 час
	Тема 6 «Кто в домике живёт» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25 - 26.	1 час
	Тема 9 «Варвара – краса, длинная коса» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28– 29.	1 час
	Тема 12 «Наш зайчонок заболел» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32 - 33.	1 час
	Тема 15 «Радио» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	1 час

	социальным окружением», стр. 36.	
	Тема 18 «Вот так мама, золотая прямо!» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39 - 40.	1 час
	Тема 21 «Что мы делаем в детском саду» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42 - 44.	1 час
	Тема 23 «Няня моет посуду» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45 - 46	1 час
	Тема 26 «Подарки для крокодила Гены» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49 - 50.	1 час
ИТОГО		9 часов

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития в ФОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) **Формирование словаря:** обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- 2) **Звуковая культура речи:** продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- 3) **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- 4) **Связная речь:** продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений,

формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внимательно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с

предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане

« Развитие речи в детском саду», автор Гербова В.В.

Цель: Овладение детьми дошкольного возраста речью, как средством общения и культуры, обогащения активного словаря. Развитие связной грамматически правильной речи.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря
- Учить детей называть детали, части предметов, качества, особенности, некоторые свойства.

- Учить понимать обобщающие слова
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
- Обучать умению вести диалог
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание. Учить, отчетливо произносить слова и короткие фразы
- Закреплять умения читать наизусть стихи и потешки
- Воспитание интереса и любви к чтению
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, учебная стенка с организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(октябрь-апрель)
- проведение занятий сопровождается с использованием презентаций

- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- Посредством речи умеет взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками
- Умеет самостоятельно рассматривать картины, книги, наборы предметов
- Умеет внимательно слушать рассказы
- Понимает обобщающие слова
- Согласовывает прилагательное с существительным в роде, числе, падеже
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- Инсценирует небольшие отрывки сказок
- Делится впечатлениями .

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный матери

Учебно- тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Тема: «Кто у нас хороший» В.В.Гербова Стр26	1 час
	Тема: «Чтение р.н.ск. «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова.стр29	1 час
	Тема: Дидактическая игра «Не ошибись» В.В.Гербова стр.30	1 час
	Тема: Звуковая культура речи: звук «У» В.В.Гербова.стр.32	1 час
.	Тема: Дидактическая игра» Чья вещь?» В.В.Гербова.стр34	1 час
	Тема: Чтение р.н.ск.»Колобок» В.В.Гербова.стр37	1 час
	Тема:Звуковая культура речи:Звук»О» рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В.В.Гербова.стр37	1 час
	Тема:Чтение стих.»Зайчик»А.Блока Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» В.В.Гербова.стр.38	1 час
	Тема:Чтение стихотворений об осени.Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В.Гербова стр40	1 час
	Тема:Звуковая культура речи»Звук»И» В.В.Гербова.стр.41	1 час
	Контрольно-диагностическое занятие Тема:Рассматривание сюжетных картинок В.В.Гербова,стр.42	1 час
	Тема:Чтение стих.»Детки в клетке»	1 час

	В.В.Гербова.стр45	
	Тема: Чтение сказки»Снегурушка и лиса» В.В.Гербова стр.49	1 час
	Тема:»Дидактические игры»Эхо»,»Чудесный .мешочек» В.В.Гербова.стр.50	1 час
	Тема:Чтение рассказа Л.Воронковой»Снег идет» В.В.Гербова.стр.51	1 час
.	Тема:Игра –инсценировка»У Матрешки новоселье»В.В.Гербовастр52	1 час
.	Тема:Чтение р.н.ск.»Гуси –лебеди»стр53	1 час
.	Тема:Рассматривание иллюстр.к ск.»Гуси – лебеди»В.В.Гербовастр54	1 час
	Тема:Звуковая культура речи»звуки»М..МЬ» В.В.Гербова.стр.56	1 час
	Тема:Звуковая культура речи»Звуки»П,ПЬ В.В.Гербова.стр57	1 час
	Тема:Чтение р.н.сказки»Лиса и заяц» В.В.Гербова.стр.59	1 час
	Тема:Заучивание стихотворения Берестоа В.»Петушки распетушились» В.В.Гербова.стр61	1 час
	Тема:Беседа на тему: «Ч то такое хорошо и что такое плохо» В.В.Гербова стр.62	1 час
	Тема: Чтение стихотворения И.Косяковва «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр.64	1 час
.	Тема:Звуковая культура речи .Звуки- т,п,к В.В.Гербова стр65	1 час
	Тема:Чтение р.н.ск.»У страха глаза велики» В.В.Гербова стр.67	1 час
	Тема:Рассматривание сюжетных картинок В.В.Гербова.стр68	1 час
	Тема:Чтение стих.А.Плещеева»Весна» В.В.Гербовастр.70	1 час
.	Тема:Звуковая культура речи Звук «Ф» В.В.Гербова стр.71	1 час
	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка» Рассматривание сюжетных картинстр 73	1 час

	Контрольно-диагностическое занятие	1 час
	Тема:Звуковая культура речи .Звук»С» В.В.Гербова стр75	1 час
	Тема:Чтение р.н.ск.»Бычок-черный бочок..»Литературная викторина В.В.Гербова стр76	1 час
	Звуковая культура речи:звук- з	1 час
	Повторение стихотворений Заучиваение стихотворений И.Беллоусова «Весенняя гостья»стр 78	1 час
	Звуковая культура речи :звук ц стр 79	1 час
	ИТОГО	36 часов

2.3.Образовательная область Художественно- эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития в ФОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону

явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богоявленской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как

внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасицеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар,

сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

2.3.1 Образовательная область Изобразительная деятельность Рисование автор Комарова Т.С.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы
- Закреплять знания названий цветов(красный, синий, зеленый желтый, белый, черный), познакомить с оттенками(розовый, голубой, серый)
- Приобщать к декоративной деятельности
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- выставки
 - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства: народного, декоративно-прикладного

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами- уголок творческой деятельности
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15мин
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь, май)
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- Подбирать цвета, соответствующие предметам
- Правильно пользоваться карандашами, кистью, красками
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Самостоятельно работают в «творческих мастерских»
- Уметь рисовать линию опоры
- -Рисовать предметы состоящие из нескольких частей

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал

Учебно- тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах
	Тема: «Знакомством с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр45	1 час
	Тема: «Идет дождь» Т.С.Комарова стр46	1 час
	Тема: »Привяжем к шарикам цветные ленточки» Т.С.Комарова стр48	1 час
	Тема: «Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр49	1 час
	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова стр52	1 час
	Тема: «Цветные клубочки» Т.С.Комарова стр53	1 час
	Тема: «Колечки» Т.С.Комарова стр55	1 час
	Тема: «Раздувайся пузырь» Т.С.Комарова стр56	1 час
	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова стр60	1 час
	Тема: «Разноцветные колеса» Т.С.Комарова стр61	1 час
	Тема: «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова стр63	1 час
	Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр65	1 час
	Тема Снежные комочки,большие и маленькие» Т.С.Комарова стр66	1 час
	Тема: «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр68	1 час

	Тема: «Елочка» Т.С.Комарова стр70	1 час
	Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками.Рисование узоров » Т.С.Комарова стр71	1 час
	Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр77	1 час
	Тема: «Новогодняя елка с огоньками » Т.С.Комарова стр73	1 час
	Тема: «Украсим рукавичку -домик» Т.С.Комарова стр 74	1 час
	Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова стр75	1 час
	Тема: «Мы слепим на прогулке снеговика» Т.С.Комарова стр79	1 час
	Тема: «Светит солнышко» Т.С.Комарова стр81	1 час
	Тема: «Самолеты летят» Т.С.Комарова стр82	1 час
	Тема: «Деревья в снегу» Т.С.Комарова стр83	1 час
	Тема: «Красивые флаги на ниточки» Т.С.Комарова стр86	1 час
	Тема: «Нарисуйте,кто что хочет красивое» Т.С.Комарова стр89	1 час
	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С.Комарова стр91	1 час
	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова стр93	1 час
	Тема: «Скворечник» Т.С.Комарова стр95	1 час
	Тема: «Красивый коврик» Т.С.Комарова стр95	1 час
	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр98	1 час
	Тема: «Картиночка о празднике» Т.С.Комарова стр100	1 час
	Тема: «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова стр101	1 час
	Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр102	1 час
	Тема: «Платочек» Т.С.Комарова стр103	1 час
	ИТОГО	35 часов

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми

	Тема: «Красивая тележка» Т.С.Комарова стр97	1 час
--	---	-------

2.3.2 Изобразительная деятельность. Лепка автор Комарова Т.С.

Цель: Формировать интерес к лепке.

Задачи:

- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина;
- Развивать формообразующие движения рук в лепке;
- Учить отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями между ладонями;
- Формировать умение свёртывать палочки в кольцо, в завиток, соединять; сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, прищипывать;
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (пластилином), класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- Учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу;
- Формировать желание передавать в лепке образы животных, птиц, игрушек, сказочных персонажей;
- Учить украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- Побуждать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;
- Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца;
- Развивать образное восприятие, творчество, инициативу.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- отгадывание загадок, чтение сказок,

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами; дощечки для лепки, стеки, глина, пластелин, различные формочки для работы с пластелином в виде рыбок, домиков, грибочков, елочек и.т.д.
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в две недели по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь-апрель)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- Пытается в лепке изображать простые предметы, предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки, передавая их образную выразительность;
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью;
- Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Умеют сплющивать и оттягивать, прищипывать
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата

Учебно - тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 1. «Знакомство с глиной и пластилином» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.	1 час
	Тема 2 - 3. «Палочки», «Разные цветные мелки» «Хлебная соломка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	1 час

	детском саду», стр. 47 - 49.	
.	Тема 4, 8. «Бублики», «Крендельки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51, 61.	1 час
	Контрольно - диагностическое	1 час
	Тема 5, 12. «Колобок», «Лепёшки, большие и маленькие» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 55 – 56, 67 – 68 .	1 час
	Тема 6. «Подарок любимому щенку (котёнку)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 57.	1 час
	Тема 9, 11. «Пряники», «Печенье» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63, 66.	1 час
	Тема 13, 16. «Погремушка», «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68, 74 - 75.	1 час
	Тема 14. «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71.	1 час
	Тема 18. 25. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» . «Маленькая Маша» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78 – 79, 88 - 89 .	1 час
	Тема 20, 23. «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры), «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80 – 81, 84 - 85.	1 час
	Тема 24,27. «Неваляшка», «Мишка – неваляшка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87 – 88, 92.	1 час
	Тема 28. «Зайчик (кролик)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92 - 93.	1 час
	Тема 29. «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94 - 95.	1 час
	Контрольно - диагностическое	1 час

	Тема 31. «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99 - 100.	1 час
	Тема 33. «Утёнок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102.	1 час
	Тема 34. «Вылепи, какое хочешь, животное» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104.	1 час
Итого		18 часов

**Реализация программных занятий
в совместной деятельности с детьми**

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 7. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58.	1 час
	Тема 10. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64 -65.	1 час
	Тема 15. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72.	1 час
	Тема 17. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77 - 78.	1 час
	Тема 19. «Слепи свою любимую игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79.	1 час
	Тема 21. «Самолёты стоят на аэродроме» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	1 час
	Тема 22. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83.	1 час
	Тема 26. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89 - 90.	1 час
	Тема 30. «Миски трёх медведей»	1 час

	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96 - 97.	
	Тема 32. «Угощение для кукол» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 101.	1 час
ИТОГО		10 часов

2.3.3 Изобразительная деятельность. Аппликация автор Комарова Т.С.

Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Задачи:

- Знакомить с техникой наклеивания: учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный самостоятельно или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;
- Формировать умение украшать предмет, чередуя детали по форме, цвету, величине;
- Закреплять знания о форме, цвете, величине;
- Учить составлять из частей и наклеивать изображения предметов;
- Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, самостоятельность;

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного,

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в две недели по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год(октябрь-апрель);
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Умеет создавать изображения предметов, композицию определённого содержания из готовых фигур по образцу и самостоятельно;
- украшает заготовки из бумаги разной формы по образцу и по замыслу;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 1. «Большие и маленькие мячи» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47 - 48.	1
	Тема 2. «Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на подносе») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51 - 52.	1
	Тема 3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54.	1
	Тема 4. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 57 - 58.	1
	Контрольно - диагностическое	1
	Тема 5. «Разноцветные огоньки в домиках» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60 - 61.	1

	Тема 6. «Шарики и кубики» (аппликация на полосе) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62 - 63.	1
	Тема 7. «Пирамидка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69 - 70.	1
	Тема 9. «Красивая салфеточка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76 - 77.	1
	Тема 10. «Снеговик» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78.	1
	Тема 11. «Узор на круге» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81 - 82.	1
	Тема 12. «Цветы в подарок маме, бабушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85.	1
	Тема 13. «Флажки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85 - 86.	1
	Тема 15. «Скворечник» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93 - 94.	1
	Контрольно - диагностическое	
	Тема 17. «Цыплята на лугу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103.	1
	Тема 18. «Домик» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104 - 105.	1
Итого		17

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Тема 8. «Наклей, какую хочешь игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72 -73.	1
	Тема 14. «Салфетка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	1

	детском саду», стр. 90 - 91.	
	Тема 16. «Скоро праздник придёт» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100.	1
ИТОГО		3

2.3.4 Конструирование из строительного материала

автор Куцакова Л.В.

Цель: Создавать условия для формирования у дошкольников практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине фактуре и соотношению друг с другом. Способствовать формированию навыков познавательной и исследовательской деятельности. Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.

Задачи:

- Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей, научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина);
- Совершенствовать элементарные конструктивные умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов;
- Побудить к играм – экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств;
- Сформировать пространственные понятия;
- Научить называть признаки предметов и контрастные размеры;
- Поупражняться в плоскастном конструировании;
- Расширять представления об окружающем;
- Обогатить словарный запас, развить внимание, память, стимулировать познавательную деятельность;
- Содействовать сюжетно – отобразительной игре, побудить к взаимодействию в процессе ситуативно – делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми;
- Развивать речевое и игровое общение;
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек;

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок строительных игр, где есть деревянные, пластмассовые конструкторы, напольный конструктор.
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь-апрель)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Знает, называет, использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Различать части постройки по величине;
- Доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал,

Учебно - тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объём в часах
	Занятие 1 «Горка с двумя лесенками». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37 – 38.	2 часа
	Занятие 2 «Дорожки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38.	2 часа
	Занятие 3 «Две длинные дорожки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в	2 часа

	детском саду», стр. 38 – 39.	
	Контрольно - диагностическое	1 час
	Занятие 4 «Дорожки для колобка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39.	2 часа
	Занятие 5 «Мебель для кукол». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39.	2 часа
	Занятие 6 «Кресло и диван». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40.	2 часа
	Занятие 7 «Ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40.	2 часа
	Занятие 8 «Высокие и низкие ворота». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40.	2 часа
	Занятие 9 «Ворота для машины». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41.	2 часа
	Занятие 10 «Теремок для матрёшки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41 - 42.	2 часа
	Занятие 11 «Домик». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42.	2 часа
	Занятие 12 «Построй, что хочешь». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42.	1 час
	Занятие 16 «Высокий и низкий забор». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43.	1 час
	Занятие 17 «Домик и забор».	2 час

	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 44.	
	ЗАНЯТИЕ 13.«Заборчик». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42 - 43.	2 часа
	Контрольно – диагностическое занятие	1 час
	Занятие 14 «Загородка для садика». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43.	1 часа
	Занятие 15 «Загон для лошадки». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43.	1 часа
	Занятие 18 «Конструирование из песка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 44.	2 часа
Итого:		34 часа

2.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития в ФОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются добре отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помошь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйствственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здравствовать, прощаться, благодарить), демонстрирует

одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликаций) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по

самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений

2.4.1 Развитие игровой деятельности. Автор Губанова Н.Ф.

Цель: Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Задачи:

- расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.

- учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- формировать представление о семье;
- продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- обогащать представления детей о труде, называя профессии.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;

- устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- понимает обобщающие слова;
- составляет короткие рассказы о предмете;
- знает название родного посёлка;
- сформированы первоначальные представления о семье;
- ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал

Учебно - тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ Сюжетно ролевая игра			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
<p>1.Игры с куклами. «Знакомство с куклами».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Машина едет по улице».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Ёжик и котик»).</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 23.</p>	<p>1. Игры в магазин. «Булочная (хлебный магазин)».</p> <p>2. Игры в больницу. «Приём в кабинете врача».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Наши куклы».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 11.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Кормление кукол».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Мойка машины».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Ателье».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Стрижка волос».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Мама пришла с работы».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 16.</p>
Театрализованные игры			
<p>Игра – ситуация «Травка – муравка».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p> <p>деятельности», стр. 39</p>	<p>Игра – ситуация «Лягушата на болоте».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Жили гуси у бабуси».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Где ночует солнце».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой</p>
	<p>«Развитие игровой деятельности», стр. 41.</p>	<p>деятельности», стр. 43.</p>	<p>деятельности», стр. 44.</p>
Дидактические игры			
<p>1. Физическое воспитание. Игра «Ходим – бегаем».</p>	<p>1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «Новоселье».</p>	<p>1.Развитие речи. Игра «Провожаем и встречаем».</p>	<p>1.ФЭМП Игра «Подбери такиеже».</p>
			<p>Губанова Н. Ф.</p>

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 110. 2. Нравственное воспитание. Игра «Водичка, умой моёличко!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 120. 3. Сенсорное воспитание. «Воздушные шары».	«Развитие игровой деятельности», стр. 111. 2. Конструирование. Игра «Построим забор». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 126. 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Трубы и барабан». 4. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «С новосельем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 11	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 114. 2. Изобразительная деятельность «Что бывает красного цвета?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 128. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Отгадай предмет».	«Развитие игровой деятельности», стр. 117. 2. Музыкальное воспитание Игра «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне»). Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 123. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Радио».
--	---	--	--

ОКТЯБРЬ

Сюжетно – ролевые игры - ситуации

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1. Игры с куклами. «Купание». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Ремонт машины». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Цыплёнок и щенок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 24.		1. Игры с куклами. «Укладывание спать». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Заправка машины».	1. Игры в мастерскую. «Ремонт одежды, обуви». 2. Игры в парикмахерскую. «Причёски». 3. Игры в семью. Игра ситуация «У меня зазвонил телефон». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой

			деятельности», стр. 16. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Кто шофер?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» стр. 20.
	1. Игры в магазин. «Овощной магазин (палатка)». 2. Игры в больницу. Работа процедурного кабинета». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Старшая сестра». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.12.		

Театрализованные игры

Игра – ситуация «Мокрые дорожки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 45.	Игра – ситуация «Кто из нас из овощей». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 47.	Игра – ситуация «Ветер – ветерок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 49.	Игра – ситуация «Музыкальная шкатулка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 50.
1. Физическое воспитание. Игра «Птичка на ветке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,	1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «У кого такой же?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,	1.Развитие речи. Игра «Прыгали мышки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,	1.ФЭМП Игра «Длинный - короткий». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,

стр. 110. 2. Нравственное воспитание. Игра «Утешим медвежонка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 121. 3. Сенсорное воспитание. «Лебёдушка».	стр. 112. 2. Конструирование. Игра «Построим сарай для цыплят». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 127. 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Медвежата».	стр. 115. 2. Изобразительная деятельность «Такие разные платочки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 129. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Опиши предмет».	стр. 118. 2. Музыкальное воспитание Игра «На чём играю?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 124. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди, что покажу».
--	--	---	--

Ноябрь

Сюжетно - ролевая игра

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1. Игры с куклами. «Куклы просыпаются». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Разные машины (грузовые, легковые, подъёмный кран, автобус, трактор и др.)». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поросёнок потерялся». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 25.	1. Игры в магазин. «Мясной, колбасный магазин». 2. Игры в больницу. «Работа физиокабинета» 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Перед сном». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 12.	1. Игры с куклами. «Обед для кукол». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везёт гостя (больного, пассажира)».	1. Игры в мастерскую. «Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников)». 2. Игры в парикмахерскую. «Маникюр». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 17. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». Губанова Н. Ф.

			«Развитие игровой деятельности», стр. 20.
Театрализованная игра			
Игра – ситуация «Храбрые портные». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 51.	Игра – ситуация «В магазине игрушек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 52.	Игра – ситуация «Коза – дереза». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 55.	Игра – ситуация «Первый ледок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 58.
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Слушай мою команду!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111.	1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «Кто на чём ездит?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 112.	1.Развитие речи. Игра «Птицы, летите!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 115. 2. Изобразительная	1.ФЭМП Игра «Утро вечера мудренее». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.118. 2. Музыкальное воспитание Игра «Громко - тихо». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 125. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай, что в руке?».

Декабрь

Сюжетно ролевая игра , игра- ситуация

Тема I недели	Тема II недели	Тема III	Тема IV недели
---------------	----------------	----------	----------------

		недели	
1.Игры с куклами. «Кукла заболела». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Грузовая машина везёт груз». 3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поможем зайке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 26.	1. Игры в магазин. «Бочка (палатка) с квасом». 2. Игры в больницу. «Аптека». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «У куклы Вари День рождения». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13.	1.Игры с куклами. «Комната для куклы». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Подъёмный кран работает на стройке».	1. Игры в мастерскую. «Изготовление инструментов». 2. Игры в парикмахерскую. «Новые услуги». 3. Игры в семью. Игра ситуация «Папа хороший хозяин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Железная дорога». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 21.
Игра – ситуация «Знакомые герои». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 60.	Игра – ситуация «Морозные деньки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 63.	Игра – ситуация «Ёлочки в лесу». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 64.	Игра – ситуация «Новогоднее представление». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 67.
2. Нравственное воспитание. Игра «Самостоятельный енот». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 122. 3.Сенсорное воспитание.	2. Конструирование. Игра «Придумай сам». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Какая птичка поёт».	деятельность «Колобок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 129. 3. Ребёнок и окружающий	

«Спрячь мышку».		мир. Игра «Найди, что назову».	
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Дружные пары». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111. 2. Нравственное воспитание. Игра «Проводим уборку». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 123. 3. Сенсорное воспитание. «Красивый букет».	1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «Что изменилось?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 113. 2. Конструирование. Игра «Зверюшки на дорожке». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Определи инструмент».	1.Развитие речи. Игра «Чьё платье лучше?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 116. 2. Изобразительная деятельность «Овощи на тарелке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 130. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай, что съел?».	1.ФЭМП Игра «Грибок, полезай в кузовок!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 120. 2. Музыкальное воспитание Игра «Кто не спит?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 125.

Январь

Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1.Игры с куклами. «Новая кукла». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами.	1. Игры в магазин. «Магазин одежды». 2. Игры в больницу.	1.Игры с куклами. «Куклы идут в детский сад». 2. Игры с	1.Игры в мастерскую. «Изготовление мебели». 2. Игры в парикмахерскую. «Ассортимент средств». 3. Игры в семью.

«Трактор работает в поле».	«В травмопункте». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Мама и дочка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13.	машинами и другими транспортными средствами. «Самосвал выгружает кирпичи».	Игра ситуация «Что у нас на обед». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Лётчики готовы к полёту». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.
Игра – ситуация «Сказки матушки метели». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 68.	Игра – ситуация «Котик на печке песни поёт». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 70.	Игра – ситуация «Варя пришла в театр». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 72.	Игра – ситуация «Три лисицы – мастерицы». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 74.
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Найди зайку». 2. Нравственное воспитание. Игра «Накроем стол для кукол». 3. Сенсорное воспитание. «Зажги фонарик».	1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «Не ошибись!» 2. Конструирование. Игра «Сложи узоры». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Бубен».	1.Развитие речи. Игра «Угадай, что я делаю». 2. Художественно – эстетическое воспитание. «Собери красивую пирамидку». 3. ФЭМП Игра «Башня». 4. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди такой же».	1.ФЭМП Игра «Подбери по цвету». 2. Художественно – эстетическое воспитание «На лугу расцвели красивые цветы». 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай растение по описанию».

Февраль
Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
---------------	----------------	-----------------	----------------

<p>1.Игры с куклами. «Куклы отдыхают».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами.</p> <p>«Продуктовая машина везёт продукты».</p>	<p>1. Игры в магазин. «Обувной магазин».</p> <p>2. Игры в больницу. «Вызов врача на дом».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью.</p> <p>Игра ситуация «Пора обедать».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 14.</p>	<p>1.Игры с куклами. «Наши куклы: кукла – модница, кукла – чистюля, кукла – сладкоежка».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами.</p> <p>«Автобус везёт пассажиров».</p>	<p>1.Игры в мастерскую.</p> <p>Игра – ситуация «Ателье по пошиву одежды».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 30.</p> <p>2. Игры в парикмахерскую.</p> <p>Игра – ситуация «Красивая стрижка».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 32.</p> <p>3. Игры в семью.</p> <p>Игра ситуация «Мамы укладывают детей спать».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 19.</p>
<p>Игра – ситуация «Тихая песня».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 76.</p>	<p>Игра – ситуация «Варя – повариха».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 78.</p>	<p>Игра – ситуация «Тили – бом».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», стр. 80.</p>	<p>Игра – ситуация «Весёлая ярмарка».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности», 82.стр.</p>
<p>1. Физическое воспитание.</p> <p>Игра «Попади в обруч».</p> <p>2. Нравственное воспитание.</p> <p>Игра «Что хочет делать Маша?»</p> <p>3.Сенсорное воспитание.</p>	<p>1.Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>Игра «Объедини предметы»</p> <p>2.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Игра «Посади огород».</p> <p>3.Развитие речи.</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Игра «Угадай, где звонит».</p> <p>2.</p> <p>Художественно – эстетическое воспитание</p> <p>«Выложи орнамент».</p> <p>3. ФЭМП</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>Игра «Какие бывают фигуры».</p> <p>2. Художественно – эстетическое воспитание</p> <p>«Что растёт в лесу».</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>Игра «Найди листок,</p>

«Кто скорее соберёт игрушки?».	«Какой? Какая? Какое?» 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Позови птичку».	Игра «Найди ленточку такой же длины». 4. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Где спряталась матрёшка?»	какой покажу».
--------------------------------	---	--	----------------

Март

Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1.Игры с куклами. «Кукла встречает гостей». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Паровоз (поезд) едет в город (везёт детей на дачу)». 3. Игры в почту. Игра – ситуация «Поздравим маму». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.33.	1.Игры в магазин. Игра – ситуация «В супермаркете». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 26. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «В травматическом пункте». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 29. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «В детском саду». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 14.	1.Игры с куклами. «У куклы день рождения». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Железная дорога». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 21. 3. Игры в почту. Игра – ситуация «Посылка для мишек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 33.	1.Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт обуви». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Привезли новые шампуни». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 32. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди в букете такой же листок».
Игра – ситуация «Короб со сказками».	Игра – ситуация «Чьи детки?»	Игра – ситуация «Вот уж	Игра – ситуация «Валя у

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 83.	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 87.	зимушка проходит». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 89.	парикмахера». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 91.
	Дидактические игры		
1. Физическое воспитание. Игра «Сбей колпачок». 2. Нравственное воспитание. Игра «Кому это нужно?» 3. Сенсорное воспитание. «Разноцветные обручи».	1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «Кто быстрее?» 2. Конструирование. Игра «Маленькие и большие ножки». 3.Развитие речи. «Времена года». 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Курочка и цыплятки».	1.Развитие речи. Игра «Угадай, где стучит дятел». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Лото (Овощи, фрукты, ягоды)». 3. ФЭМП Игра «Назови, что это?»	1.ФЭМП Игра «Подбери по форме». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Гулять - отдыхать».
	Апрель Сюжетно - ролевая игра, игра ситуация		
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1.Игры с куклами. «Мама и дочка». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Самолёт летит». 3.Сенсорное воспитание. «Каждую бусинку на ниточку».	1.Игры в магазин. Игра – ситуация «У прилавка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 27. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация	1.Игры с куклами. «Чья очередь гулять с собачкой». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Лётчики готовы к полёту».	1.Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт машин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую.

	<p>«Вызов на дом». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 29.</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью.</p> <p>Игра ситуация «Что за чем?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 15.</p>	<p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.22.</p>	<p>Игра – ситуация «Стрижка для собачки».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 33.</p> <p>3. Игры с машинами и другими транспортными средствами.</p> <p>Игра ситуация «Прогулка на пароходе».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.</p>
--	---	--	--

Игра – ситуация «Городок игрушек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 92.	Игра – ситуация «Приветливы й ручей». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности », стр. 96.	Игра – ситуация «Зоопарк». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 97.	Игра – ситуация «Волшебная дудочка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 99.
---	---	---	---

Дидактическая игра			
<p>1. Физическое воспитание.</p> <p>Игра «Кто бросит дальше».</p> <p>2. Нравственное воспитание.</p> <p>Игра «Выбирай работу».</p> <p>3.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>1.Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>Игра «Назови предмет по описанию».</p> <p>2. Конструирование.</p> <p>Игра «Через ручеёк».</p> <p>3.Развитие речи.</p> <p>«Шуршалки,</p>	<p>1.Развитие речи.</p> <p>Игра «Познакомим мишку с игрушками».</p> <p>2. Художественно – эстетическое воспитание</p> <p>«Радуга».</p> <p>3. ФЭМП</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>Игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>2. Художественно – эстетическое воспитание</p> <p>«Птица и птенчики».</p>

Игра «Наседка и цыплята».	шумелки». 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Покачай и убаюкай куколку».	Игра «Купание куклы».	
Май Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1.Игры с куклами. «Бабушка приехала». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 17. 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Корабль плывёт». 3. Конструирование. Игра «Лохматый пёс».	1.Игры в магазин. Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку». 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «Процедурный кабинет». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Завтрак для всех». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 15.	1.Игры с куклами. «Папа хороший хозяин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18. 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Кто шофер?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 20. 3. Игры в магазин. Игра – ситуация «Вежливый продавец». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 28.	1.Игры в магазин. Игра – ситуация «Новые товары». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 28. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «У зубного врача». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30. 4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «На стройке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 23.
Игра – ситуация «Солнышко, появись». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,	Игра – ситуация «Лети, мотылёк». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 103.	Игра – ситуация «Дружные соседи». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой	Игра – ситуация «Будем мы трудиться». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,

стр. 101.		деятельности», стр. 104.	стр. 106.
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Угадай, кто и где кричит». 2. Нравственное воспитание. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» 3. Конструирование. Игра «Сложи картинку».	1.Ребёнок и окружающий мир. Игра «Помоги Незнайке». 2. Конструирование. Игра «Солнышко и дождик». 3.Развитие речи. «Чьи семена?»	1.Развитие речи. Игра «Ромашка». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Собери по цвету». 3. ФЭМП Игра «Одевание куклы».	1.ФЭМП Игра «Три квадрата». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Флажок».

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече,

- использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Проектная деятельность в детском саду

№ п/п	Название проекта	Сроки проведения
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2.6 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Социальный портрет второй младшей группы на 2023-2024 учебный год группы

1 младшая группа		
	Кол-во	%
Количество детей	23	100 %
Девочек	12	53%
Мальчиков	11	47%
Социальное положение родителей		
Служащие		
Рабочие		
Военнослужащие		
Интеллигенция		
Предприниматели		
Самозанятые		
Декретный отпуск		
Безработные		
Уровень образования		
Высшее		
Средне-специальное		
(средне - техническое)		
Среднее		
Неполное среднее		
Школа-интернат 8 вида		
Состав семей		
Полные		
Неполные		
Количество детей в семье		
1		
2		
3		
4 и более		
Национальность		
Русские		

Армяне		
Черкесы		
Грузины		
Другие национальности		-
Опека		
Под опекой		

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- 2) Открытость
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)

- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
 5) Возрастсообразность

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
 второй младшей группы (3-4 года)**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 4. Сбор информации о семьях. 5. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году» 1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 6. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 7. Фотовыставка «Как мы провели лето» 1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 8. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 9. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет». 10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 	Воспитатели, педагог-психолог
Октябрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать 	Воспитатели, педагог-психолог, Инспектор ГИБДД

<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. 	<p>взрослым.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Букл «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Букл «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Букл «Как познакомить малыша с ПДД». 10. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 	
---	---	--

Ноябрь

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Букл «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Букл «Домашняя безопасность». 7. Привлечение родителей к 	<p>Воспитатели, педагог-психолог, педиатр</p>
---	--	---

<p>стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника. 	<p>созданию плаката «Опасные предметы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 9. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 10. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 11. Консультация «Читаем сказки о животных». 	
---	--	--

Декабрь

<p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.</p> <p>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>– Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.</p> <p>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Рекомендации по организации зимних прогулок. 3. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 4. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 5. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 6. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 7. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 9. Консультация «Осторожно, сосульки!». 10. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 11. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 	
--	--	--

Январь		
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устраниению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 6. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 7. Подбор художественной литературы для чтения детям. 8. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 9. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 10. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 11. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 	Воспитатели, педагог-психолог, эколог

Февраль		
<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 	Воспитатели, педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 3. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 4. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 5. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 6. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 7. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 8. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 9. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 	
Март		
<ul style="list-style-type: none"> – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. — Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, 	Воспитатели, педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> как с ними справиться?». 14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ». 	
---	---	--

Апрель

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. — Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 7. Букл «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 10. Букл «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Букл «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в выставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь». 	Воспитатели, педагог-психолог
---	--	-------------------------------

Май

<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Букл «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 3. Консультация «Основы нравственных отношений в семье». 5. Оформление выставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 	Воспитатели, педагог-психолог
--	---	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Родительское собрание о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 11. Буклеть «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 	
--	---	--

Июнь

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. — Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 2. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 3. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 4. Памятка «Ходить босиком полезно!». 5. Литературная страничка «Стихи о животных». 6. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 	Воспитатели
--	--	-------------

Июль

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Буклеть «ПДД для малышей». 3. Буклеть «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 4. Беседа с родителями: «Игра – 	Воспитатели
---	---	-------------

<p>родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулами. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	<p>самый верный друг».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 6. Консультация «Витамины на столе». 7. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 8. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 9. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 10. Буклеть «Мы выросли из «старых» игрушек». 	
--	---	--

Август		
<ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Буклеть «Упражнения при неправильной осанке». 4. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 5. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 6. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 7. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 8. Информационный журнал 	Воспитатели

достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.
– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.
– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.

«Ребёнок 4-х лет».
9. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Режим дня
МБДОУ Тацинского д/сада «Колокольчик»
на **учебный год**

Режим дня	3-4 года
Прием , осмотр , игры.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры , наблюдения, труд).	10.00-11.50
Возвращение с прогулки .Игры	11.50
Подготовка к обеду. Обед	12.00.-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей , труд	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30

3.2 Учебный план

№	Образовательная область	2 Младшая группа
1.1	Познавательное развитие	2
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2
	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
1.2	Речевое развитие	1
	Развитие речи	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в процессе игровой ,трудовой деятельности и , общения
	Итого	11
	ВСЕГО (по СанПин)	11
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	15 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	2 часа 45 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
2 Младшая группа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Расписание занятий

Дни недели	2 младшая группа
-------------------	-------------------------

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

3.4 Листок здоровья

2 младшая 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Начало года			Конец года				
		1		2		3		Рост	Вес	Окружность груди	Окружность головы	Рост	Вес	Окружность груди	Окружность головы
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г								
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

3.5 Социальный паспорт второй младшей группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

3.6 Двигательный режим

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

3.7 Традиции группы

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

3.8 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Зоны	Раздел программы	Содержание
Зона познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; «Домино», «Лото», «Мозайка»
	Приобщение к художественной литературе	Книжная полка; – листы бумаги, карандаши;
	Театральная деятельность	-Зеркала – разнообразные виды театров; пальчиковый театр, настольный театр, театр на стенде, маски – оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); – атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
	Музыкальное воспитание	– Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
	Математика	Дидактические игры: • «Подбери пару» (разные виды); • «Лото» (разрезные картинки); • игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; – математические весы, геометрические головоломки; – 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; – различные конструкторы
	Лаборатория:	-емкости для исследования свойств воды, песка; – различный сыпучий материал; – наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)

Художественная зона	Изобразительная деятельность, ручной труд	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стационарные рабочие места для рисования и лепки; – карандаши, краски, мелки; – индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка); – фломастеры, штампики, тычки, сангина; – пластилин; – схемы (для работы с бумагой); – рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани – в вышивании, шитье и т. п.; – индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.
		<p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы народного и декоративно-прикладного искусства; – книги с иллюстрациями; – репродукции произведений живописи; – специальные альбомы
		<p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мелки для рисования на асфальте – заостренные палочки рисования на влажной земле, снегу, песке. <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); – вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); – природный материал; – клей, кисть;
Конструктивно-игровая зона	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> – «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке – песок – образцы построек; – схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; – игрушки для обыгрывания

Спортивная зона	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Обручи; – гимнастические палки; – дуги; – шнурсы; – плоскостные дорожки; – мячи (разные); – кегли, кубики; – скакалки

3.9 Перечень литературных произведений для реализации Программы образования

Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России Поэзия	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».
Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевые истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машинь сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия.	Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.10 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы и технологии	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» от 2 до 7 лет Е.Ф Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий 2003», 2008 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет», «Мозаика –Синтез», Москва 2009
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», «мозаика –Синтез», Москва 2016 О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа «Мозаика –Синтез», Москва 2015 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа «Мозаика –Синтез», Москва 2014 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа», «Мозаика –Синтез», Москва 2017г
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная детальность в детском саду. Вторая младшая группа», «Мозаика –Синтез», Москва 2017г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Вторая младшая группа «Мозаика –Синтез», Москва 2016г
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2016г Картотека конспектов физкультурных занятий.
Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

ДАТА	ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ
ЯНВАРЬ	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности

АВГУСТ	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя Третье воскресенье октября День отца в России
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*п.36.4. раздел IV ФОП

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц.	Неделя.	Тема недели		Итоговое мероприятие для младшего и среднего дошкольного возраста	Тема недели		Итоговое мероприятие для старшего дошкольного возраста
		2младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ	1. с 01.09. -05.09	День знаний.	День знаний.	Игровая программа «Путешествие по родной стороне» Акции , посвященные дню добрых дел	День знаний.	День знаний	Игровая программа «Путешествие по родной стороне» Акции , посвященные дню добрых дел
	06.09.2024 -День добрых дел в Ростовской области						
	2. с 08.09.-12.09	Родная станица	Тема недели «Казаки и казачки»	Межрайонный фестиваль «Три Спаса на Дону»	Тема недели «Казаки и казачки»		Межрайонный фестиваль «Три Спаса на Дону»
	С 08.09-25.09.	Диагностика .		Заполнение мониторинговых карт	Диагностика		Заполнение мониторинговых карт.
	3. с 15.09-19.09.	Неделя осторожного пешехода День добрых дел		Неделя осторожного пешехода Марафон добрых дел	Развлечение «Берегите руки, ноги, не шалите на дороге» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года День добрых дел	Неделя осторожного пешехода Марафон добрых дел	
ОКТЯБРЬ	4. с 22.09-26.09.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. 27.09.День дошкольного работника		Выставка творческих работ «Осенние фантазии Работа в творческих мастерских	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Выставка творческих работ «Осенние фантазии Поздравляем сотрудников Работа в творческих мастерских	
	1.с 29.09-03.10.	Царство деревьев		Выставка рисунков «Разнообразие деревьев	Царство деревьев	Выставка рисунков «Разнообразие деревьев	

		02.10.2024 День мудрых людей	родного края» Викторина , Работа творческих мастерских Акция «Подари тепло дедушкам и бабушкам»	02.10.2024 День мудрых людей	родного края» Викторина Работа творческих мастерских Акция «Подари тепло дедушкам и бабушкам»
	2.с 06.10-10.10	Золотая осень	Тематическая неделя «На казачьем кругу»	Выставка творческих работ из природного материала «Осенние чудеса-кудеса» Праздник «Капустные посиделки»/средняя группа/ Осеннее развлечение «Шагает зонтик по дорожкам»	Тематическая неделя «На казачьем кругу»
			ДЕНЬ ДРЕВОНАСАЖДЕНИЯ		
	3. с 13.10-17.10.	Пернатые друзья Казачий круг	Изготовление кормушек Праздника «Покрова Пресвятой Богородицы. Выборы атамана»	Пернатые друзья Казачий круг	Изготовление столовой для птиц Праздника «Покрова Пресвятой Богородицы. Выборы атамана»
	4 с 20.10.-24.10	Мы пешеходы	Игровая программа «Приключения Мигилкина», в рамках недели дорожной безопасности Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «С мамой по безопасной дороге»	Мы пешеходы	Игровая программа «Берегите руки ,ноги не шалите на дороге», в рамках недели дорожной безопасности Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «Засветись в темноте»
	5. с 27.10-31.10				
НОЯБРЬ	1.с 03.11-07.11	Комнатные растения. Моя родина Россия- Донской край.	. Праздник «Прием в казачата» /средняя группа/ Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «Письмо- водителю!»	Неделя единства народов России	Занятие ! Я, ты, он, она-мы единая страна», посвященная дню единства народов России Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» Акция «Письмо- водителю!»

ДЕКАБРЬ	2. с 10.11-14.11	Подводный мир Тематическая неделя «Жилище казаков» 12.11-Синичкин день	Акция «Угощение для столовых птиц»	Тематическая неделя «Жилище казаков» 12.11-Синичкин день	Работа с макетами «Курень казака», «Двор казака» Акция «Угощение для столовых птиц»
	3.с17.11-21.11	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания	Вечер загадок и отгадок «Загадки в лукошке бабушки Загадушки»	Посуда. Бытовые предметы. Продукты питания	Театрализованная деятельность: Кукольный спектакль «Спор овощей»
	4.с 24.11-28.11	Помогаем взрослым Безопасность в быту	Театрализованное представление «Путешествие в страну безопасности»	Помогаем взрослым Безопасность в быту	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»
	1.с 1.12-5.12	Зимний пейзаж	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Зимний пейзаж	Выставка репродукций «В декабре, в декабре все деревья в серебре»
ЯНВАРЬ	2. с 08.12-12.12	Работа в мастерской Дедушки Мороза Тематическая неделя «Казачья семья»	Работа в мастерской Дедушки Мороза	Конкурс на лучшее украшение группы к празднику Тематическая неделя «Казачья семья»	Работа в мастерской Дедушки Мороза Выставка семейных работ «Символ года»
	3 с 15.12-19.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужки по кормушки»	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужки по кормушки»
			Занятие «По белым стрелам враги узнавали танкистов», посвященное Тацинскому танковому рейду Баданова В.М		
	4 22.12.-26.12	Скоро праздник Новый год «Подарки друзьям и близким ...»		Новогодние праздники «В гостях у Дедушки Мороза»	
	5 29.12-31.12				
ЯНВАРЬ	2. с 12.01 – 16.01	Зимние забавы	Игры-забавы « Игры матушкой-зимой»	Зимние забавы	Спортивный праздник «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»
	3. с 19.01 – 23.01	Зимние забавы	Тематическая неделя «Казачий быт» Игровая программа «Щедрый вечер»	Путешествие в мини-музей ДОУ Игровая программа «Щедрый вечер»	Тематическая неделя «Казачий быт»
		17 января - годовщина освобождения района Тацинского района от фашистских захватчиков. Возложение цветов			

	4.с 26.01-30.01	Зима в станице Неделя дорожной безопасности	Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»	Зима в станице Неделя дорожной безопасности	Творческий конкурс «Безопасность на зимней дороге»	
		02.02-Легендарная битва за Сталинград. Ни шагу назад! Акция «Блокадный хлеб»				
ФЕВРАЛЬ	1.с 02.02.-06.02	Военная техника	Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»	Военная техника	Выставка семейных газет «Папа может», «Имею честь служить Родине»	
	2. с 09.02-13.02		Тематическая неделя «Казак рождается воином»	Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»	Тематическая неделя «Казак рождается воином» Выставка «На страже родного края, Отечества от времен Петра 1 до сегодняшних дней»	
		14 февраля освобождение города Ростова-на-Дону города от немецко-фашистских захватчиков. Уроки истории				
	3 с 16.02-20.02	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»	
		20.02. Международный день родного языка Игра –путешествие «В страну русского языка»				
МАРТ	4 23.02-27.02.	Масленичная неделя	Проект «Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»	Масленичная неделя Проект	«Как на масленой недели из трубы блины летели» Игровая программа «Широкая масленица»	
	1.с 02.03.-06.03	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздники , посвященные 8 марта: « Путешествие на весеннюю полянку», «Песенка для мамочки»	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздники , посвященные 8 марта : «Путешествие на праздничном лайнере», «Телевидение поздравляет мам и бабушек!»	
	2. с 09.03.-13.03	Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков	Тематическая неделя «Одежда донских казаков»	Творческая выставка одежды казаков	
	3.с 16.03-20.03	Животные весной	Коллаж «Животные весной»	Животные весной	Коллаж «Весенняя степь»	
		20.03.-Сороки. Тематический день – занятия, беседы, заклички ,изготовление птиц				

	4 с 23.03.-27.03	Природа весной в Донском краю	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало» Праздник земли (2 младшая группа)	Природа весной в Донском краю	Казачий фестиваль «Откуда Дон берет начало»
АПРЕЛЬ	1.с 30.03-03.04.	Сказочная неделя	Игра –путешествие «По страницам сказок»	Сказочная неделя	Игра-викторина « Сказки заблудились»
	2. 06.04-10.04	Космос	Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал «Поехали!»	Космос	Проект «Через тернии к звездам» Акция «Он сказал : «Поехали!»
	3 с 13.04-17.04.	Народная игрушка, Декоративно-прикладное искусство	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»	Выставка семейных творческих работ	Тематическая неделя «Ремёсла и промыслы»
	4 с 20.04-24.04	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы	Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк»	Первоцветы Помним. Чтим. Гордимся День Победы	Акция «Берегите, первоцветы!» Проект «Помним. Чтим. Гордимся» Праздник «Этот День Великий Победы!» Шествие «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка - символ Победы!»
	22.04.-тематический день День Земли праздник, игры, работа творческих мастерских. Огород на подоконнике				
	24.04. тематический день-Эколят – Молодых защитников Природы».				
	5 с 27.04-01.05.	Май-третий месяц весны	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»	Май-третий месяц весны	Работа в творческой мастерской «Рисуем приметы мая»
	1.с 04-08.05	Станица Тацинская весной	Выставка творческих работ «Весна на улицах	Весна на улицах станицы	Экскурсия по улицам станицы Выставка творческих работ
МАЙ	Митинг памяти. Акции : «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Георгиевская лента». Возложение цветов 12.05-23.05.Диагностика . Заполнение мониторинговых карт				
	2 с 11.05-15.05	Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»	Тематическая неделя «Города и поселения»	Фотовыставка «Донской край вчера, сегодня, завтра»
	3 с 18.05.-22.05	Скоро лето к нам придет. Летние виды спорта	Развлечение «Все любят цирк!» /2младшая группа/ Эстафета «Дружная семья»	Скоро лето к нам придет. Летние виды спорта	Участие в районном фестивале ГТО.

		/средняя группа/		
4 с 25.05-29.05	Безопасности	Коллаж «В мире безопасности»	Безопасности	Игровая программа «Путешествие в страну безопасности», посвященная началу летних каникул

