

07-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом	Управляющим советом	Заведующий МБДОУ
Протокол №1	Протокол № 3 от	Тацинского д/с
от 31.08.2023 года	31.08.2023года	«Колокольчик»
		И.М.Храмкова
		Приказ №65-ОД
		от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога — психолога для детей дошкольного возраста с расстройством
аутистического спектра на 2023 — 2024 год.

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФАОП ДО
(утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от
24.11.2022 №1022)

Автор составитель:
педагог – психолог
Мизенко С.Н.

СТ. ТАЦИНСКАЯ
2023 ГОД

№ п/п	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель
1.2.	Задачи
1.3.	Принципы построения программы
1.4.	Нормативно правовая база.
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы ОО «Социально - коммуникативное развитие» (основной этап)
II	Содержательный раздел
2.1.	Направления и задачи деятельности педагога-психолога
2. 2.	Начальный этап дошкольного образования детей с РАС
2.2.1	Формирование и развитие коммуникации
2.2.2	Развитие навыков альтернативной коммуникации
2.2.3	Коррекция и развитие эмоциональной сферы
2.2.4	Основной этап дошкольного образования детей с РАС ОО «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.5	Календарно-тематическое планирование
	Вид деятельности: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира»
	Вид деятельности «Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»
III	Организационный раздел
3.1.	Психолого — педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми ТНР РАС
3.2.	Основные методы программы Методы работы педагога – психолога с детьми с ТНР РАС, используемые в программе:
IV.	Методическая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛЬ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной адаптированной программой (ФАОП ДО) разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития детского сада первой категории «Колокольчик» (далее – МБДОУ). Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых. Поэтому в данной программе используется парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с ТНР.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного

возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. ЗАДАЧИ:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных

областей: в соответствии Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" программы
16. **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями»**

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы (начальный этап)

Формирование и развитие коммуникации

Установлено взаимодействия с аутичным ребёнком

- Установлен эмоционального контакта
- Доступно произвольное подражание
- Коммуницирует в сложной ситуации. Умеет отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?»
- Умеет выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие
- Использует конвенциональные форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п.
- Умеет инициировать контакт
- Обучен общению в различных жизненных ситуациях

Развитие навыков альтернативной коммуникации

- Владеет навыками альтернативной коммуникации.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

- Установлен эмоциональный контакт с другими людьми.
- Сформирована способность эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:
 - сформирована способность выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
 - развиты способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
 - развиты способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- умеет выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие);
- Использует аффективно значимую цель в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);
- Использует эмоциональную сферу в целях познавательного и художественно-эстетического развития (не ранее основного этапа дошкольного образования):
 - сформировано эмоциональное отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);
 - в некоторых случаях эмоционально обусловлена трансформация различных видов психоэстетотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы ОО «Социальнокоммуникативное развитие» (основной этап)

Вид деятельности: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира»:

- ✓ способен различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- ✓ способен выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);

- ✓ способен выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.);
- ✓ умеет дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

Вид деятельности: «Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»:

- ✓ сформирована потребность в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- ✓ взаимодействует со взрослым: выполняет простые инструкции, элементарное произвольное подражание;
- ✓ устанавливает элементарное взаимодействие с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- ✓ развита игра (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;
- ✓ использует конвенциональные формы общения, начиная с простейших форм и переходя постепенно к более развитым и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления и задачи деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
- способствовать устранению искажению эмоционального реагирования;
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы самосознания и позитивной Я – концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов восприятие, память, внимание, мышление.

2.2 Начальный этап дошкольного образования детей с РАС

2.2.1 Вид деятельности: Формирование и развитие коммуникации

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации в первую очередь необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, к взаимодействию – шаг к истинной мотивации) можно используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения (особенно с учётом высокой частоты интеллектуальной недостаточности при РАС).

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где

ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и т.п. очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в Организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д. В случаях выраженных аутистических нарушений следует начинать именно с обучения формам взаимодействия, выбора подходящей из имеющегося спектра с постепенным насыщением выученных форм смыслом и наработке гибкости взаимодействия. В более лёгких случаях осмысление ситуации и усвоение соответствующей формы общения может идти относительно параллельно.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

2.2.2. Вид деятельности: Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. В части случаев это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития нервных центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Если у ребёнка нет потребности к общению, и он не понимает обращённой речи, то целесообразность обучения альтернативной коммуникации представляется сомнительной. И, напротив, если проблема состоит в формировании высказывания, альтернативная коммуникация представляется необходимым средством – и здесь может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками).

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме, и если отсутствие устной речи можно компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, то можно использовать карточки со словами, дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

2.2.3. Вид деятельности: Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные

направления, но, как представляется, целесообразно выделить **основные задачи эмоционального развития** специально.

1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному;

2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие);

3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);
- в некоторых случаях эмоционально обусловленная трансформация различных видов психоэстетотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

2.2.4Основной этап дошкольного образования детей с РАС

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС дошкольного образования (п.

2.6), социально-коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Выделяя конкретные задачи, мы учли те обстоятельства, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения

социально- коммуникативными навыками, а с формирования потребности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна.

Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Вид деятельности: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира», что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.);
- дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Вид деятельности «Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»:

- формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;
- установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;
- использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм и переходя постепенно к более развитым и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься.

3. *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.*

4. *Становление самостоятельности:*

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

5. *Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:* формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

6. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:* обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и

ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

7. *Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:* создание условий для становления спонтанного общения: возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

2.2.5. Календарно-тематическое планирование

Вид деятельности: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира»

№	Задачи	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата факт.
1-2	- Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. - Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. - Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. - Развитие мелкой моторики. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко» «Ручки» Игра «Части тела» «Мой кубик, твой кубик» (97 И) Игра «Свой-чужой» Конструирование Дьенеш. Игра с пальчиками « Про кулачок с ладошкой» (117 И) Сенсорная игра- матрешка. Вкладыши. Прощание.		
3-4	- Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. - Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. - Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. - Развитие мелкой моторики.	Приветствие «Солнышко». Игра «Закружились, завертелись» (99 И). Игра «Кто спрятался?» Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками « Куколка» (126 И). Соотнесение картинки и предмета, лото Конструирование Дьенеш. Сенсорная игра «Матрешка» Прощание.		

	• Развитие навыка зрительного контакта.			
5	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, ⌚ формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Игра «Прячем ручки»(фасоль) Игра «Кто это?» Конструктор «Притворщик»(веселый, грустный) Строим гараж из конструктора Конструирование Дьенеш. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Игра с пальчиками «Ладонка» (117 И) Прощание.		

6	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Конструирование «Стол и стул для матрешки» Ритмическая игра «Черепашка» Конструктор «Притворщик»(веселый, грустный, злой) Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Световой стол – зайка. Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек» (117 И) Прощание.		
---	--	--	--	--

7-8	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции» Конструирование «Гараж» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Конструирование Дьенеш. Речедвигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет» + мишка рукавичка Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Прощание.		
-----	--	--	--	--

9-10	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) Конструирование «На улице дома» (водим машину). Конструирование Дьенеш. Игра с пальчиками «Рыбки» (118 И) Прощание.		
------	--	---	--	--

11	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Покажи нос» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Конструирование «Ворота» Игра с прищепками. Игра с пальчиками «Коза» (118 И) Игра «Принеси такую же» Прощание.		
----	--	---	--	--

12	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Покажи нос» Игра «Кто спрятался?» Конструирование «Мебель» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок» (100 И) Прощание.		
13-14	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. ⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Покажи нос» «Притворщик» (веселый грустный, злой) Нарисуй лицо. Игра с прищепками. Речедвигательная игра «Мальчики и девочки» (102 И) Прощание.		

15-16	⌚ Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых.	Приветствие «Солнышко».		
	⌚ Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; ⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Развитие навыка зрительного контакта.	Конструирование «Улица» Ритмическая игра «Черепашка» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Игра «Кто спрятался?» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Игра «Деревянные ключики» Речедвигательная игра «Ванька-встанька» (101 И) Прощание.		
17-18	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. ⌚ Развитие мелкой моторики. Развитие ⌚ навыка зрительного контакта.	Игры с песком и водой.		
		Итого	18	

Вид деятельности: «Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»

№	Задачи	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата факт.
1-2	- Создание эмоционально положительного настроения. - Формирование эмоционального контакта. - формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. - Формирование способности к подражанию. - Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых)	Приветствие «Солнышко» «Ручки» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Сенсорная игра- матрешка. Вкладыши. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). Прощание.		
3-4	- Развитие игровых навыков - Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. - Развитие мелкой моторики. - Тренировать выполнение инструкций. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Игра «Кто спрятался?» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Соотнесение картинки и предмета, лото Сортировка по цвету. Игра с бубном (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). Прощание.		

5-6	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. ⌚ Формирование способности к подражанию. ⌚ Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) ⌚ Развитие игровых навыков ⌚ Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Тренировать выполнение инструкций. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты». Сортировка по форме. Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладонка» (117 И) Ритмическая музыка – танцы. Прощание.		
-----	---	--	--	--

7	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. ⌚ Формирование способности к подражанию. ⌚ Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) ⌚ Развитие игровых навыков ⌚ Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Тренировать выполнение инструкций. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты». Соотнесение картинки и предмета, лото Собери по цвету, форме Сортировка по теме... Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). Прощание.		
---	---	---	--	--

8	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. ⌚ Формирование способности к подражанию. ⌚ Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) ⌚ Развитие игровых навыков ⌚ Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Тренировать выполнение инструкций. ⌚ Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр жив). Игра «Кого не стало?» Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму. Прощание.		
9-10	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. ⌚ Формирование способности к подражанию. ⌚ Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых)	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Соотнесение картинки и предмета, лото Сенсорные игры. Геометрический паровозик Игра с пальчиками «Рыбки» (118 И) Песенка про зиму. Прощание.		
11-12	⌚ Развитие игровых навыков ⌚ Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу,		

	Развитие мелкой моторики.	пью, расчесываюсь, ам-ам)		
	⌚ Тренировать выполнение инструкций. ⌚ Развитие навыка зрительного контакта.	Соотнесение картинки и предмета, лото Рисование и стирание пальчиком на доске. Чудесный мешочек «Найди такой же». Игра «Принеси такую же» Ритмическая музыка. Прощание.		
13-14	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. ⌚ Формирование способности к подражанию. ⌚ Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) ⌚ Развитие игровых навыков	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Рисование и стирание пальчиком на доске. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Сортировка овощей. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). Прощание.		
15-16	⌚ Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. ⌚ Развитие мелкой моторики. Тренировать выполнение инструкций. Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками. Сортировка овощей. Прощание.		

17-18	⌚ Создание эмоционально положительного настроения. ⌚ Формирование эмоционального контакта. ⌚ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. ⌚ Формирование способности к подражанию. ⌚ Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) ⌚ Развитие игровых навыков - Учить устанавливать сходство предметов путем ⌚ зрительного анализа. ⌚ Развитие мелкой моторики. ⌚ Тренировать выполнение инструкций. - Развитие навыка зрительного контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?» Игра «Кого не стало?» Игра «Деревянные ключики» Тактильный мешочек. Ритмическая музыка. Прощание.	1-3 неделя мая	
		Итого	18	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ТНР РАС

Педагог — психолог постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ТНР РАС.

Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ТНР РАС;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ТНР РАС; – выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя логопеда, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ТНР РАС.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей включает в себя: развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов; ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ТНР РАС. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальнотипическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

3.2 ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГРАММЫ:

Методы работы педагога – психолога с детьми с ТНР РАС, используемые в программе:

- Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.
- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.
- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.
- **Метод гимнастики мозга.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

-

IV.Список методической литературы

Вид деятельности: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира»

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
5. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
6. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – Самара: 2015 – 539 с.
7. Морозов С.А., Морозова Т.А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017 – 324 с.
8. Меснянкина К.К., Сарелайнен А.И., Анищенко С. И. Потому что эмоции. Методика обучения детей с расстройствами аутистического спектра навыкам распознавания и выражения эмоций. – 2019. – 32 с.
9. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. Вып. 8. – Москва.: Теревинф, 2014. – С. 120—125.

Вид деятельности: «Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»

1. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
4. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.
6. Макдональд Р., Лангер С. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 248 с.
7. Котлованова О.В., Малинина Е.В. Опыт применения песочной Арт терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. – М.: Портал психологических изданий. – 58 с.