

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 27.08.2021г №1

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Тацинским д/садом
«Колокольчик»
И.М.Храмкова
27.08.2021г

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЕТЕЙ (6-7 лет) С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ОНР) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель-логопед
Храмкова И.М.

Ст.Тацинская
2021 год
СОДЕРЖАНИЕ

№П.П.	Название	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель. Задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Нормативно-правовая база	4
1.5.	Характеристика детей с ТНР	5
1.6.	Планируемые результаты логопедической работы	6
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Направления работы с детьми	6
2.2.	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР	7
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	10
3	Организационный раздел	12
3.1.	Расписание занятий	12
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.4.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	14
4.	Приложение	17
	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Настоящая рабочая программа разработана на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Обучение и воспитание детей 6 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Цель: 1. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

1.2. Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.

3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- **Принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-

деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- **Принцип развивающего вариативного образования** - этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **Принцип учета зоны ближайшего развития.**
- **Принцип полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** ФГОС и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- **Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

1.4. Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом ДОУ

1.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.6. Планируемые результаты логопедической работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы с детьми

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие психических функций;
3. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков;
4. Формирование правильной артикуляции звуков;

5. Развитие моторных функций;
6. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях;
7. Развитие способности различать звуки по акустическим признакам;
8. Развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи.

2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР

Учебно – тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками (подготовительная группа)

Дата	Форма работы	Объем в часах	Использование ИКТ
02. 09.2021 07.09.2021	Занятие № 1,2 (диагностические)	2	Программа «Говорилки» «Неречевые звуки»
09. 09.2021 14.09.2021	Занятие № 3,4 (диагностические)	2	Программа «Говорилки» «Услышь звук»
16. 09.2021 21.09.2021	Занятие № 5, 6,	2	Мультимедийная презентация «Веселый язычок»
23. 09.2021 28.09.2021	Занятие № 7, 8	2	Мультимедийная презентация «Веселый язычок»
30. 09.2021 05.10.2021	Занятие № 9,10	2	Презентация «Артикуляционная гимнастика»
07. 10.2021 12.10.2021	Занятие № 11,12	2	Презентация «Артикуляционная гимнастика»
14.10.2021 19.10.2021	Занятие № 13,14	2	Презентация «Артикуляционная гимнастика»
21.10.2021 26.10.2021	Занятие № 15,16	2	Программа «Домашний логопед» практический курс. Гласные звуки
28.10.2021 02.11.2021	Занятие № 17,18	2	Программа «Домашний логопед» практический курс. Гласные звуки
09.11.2021 11.11.2021	Занятие № 19,20	2	Программа «Домашний логопед» практический курс. Согласные звуки

16.11.2021 18.11.2021	Занятие № 21,22	2	Программа «Домашний логопед» практический курс. Согласные звуки
23.11.2021 25.11.2021	Занятие № 23,24	2	Программа «Домашний логопед» практический курс. Согласные звуки
30.11.2021 02.12.2021	Занятие № 25,26	2	Программа «Домашний логопед» практический курс. Согласные звуки
07.12.2021 09.12.2021	Занятие № 27,28	2	Программа «Говорилки» «Голосистые звуки»
14.12.2021 16.12.2021	Занятие № 29,30	2	Программа «Говорилки» «Безголосые звуки»
21.12.2021 23.12.2021	Занятие № 31,32	2	Дидактическая игра «Погрузим картинки в вагончики»
28.12.2021 30.01.2021	Занятие № 33,34	2	Презентация «Дифференциация звуков Ш - С в играх»
11.01.2022 13.01.2022	Занятие № 37,38	2	Программа «Говорилки» «Звуки – двойняшки»
18.01.2022 20.01.2022	Занятие № 39,40	2	Программа «Говорилки» «Звуки – двойняшки»
25.01.2022 27.01.2022	Занятие № 41,42	2	Программа «Говорилки» «Звуки – двойняшки»
01.02.2022 03.02.2022	Занятие № 43,44	2	Программа «Говорилки» «Сердитые и ласковые звуки»
08.02.2022 10.02.2022	Занятие № 45,46	2	Программа «Говорилки» «Сердитые и ласковые звуки»
15.02.2022 17.02.2022	Занятие № 47,48	2	Презентация «Артикуляция звука Л в связной речи»
22.02.2022 24.02.2022	Занятие № 49,50	2	Программа «Домашний логопед» практический курс «Автоматизация и дифференциация шипящих и свистящих звуков»
01.03.2022 03.03.2022	Занятие № 51,52	2	Программа «Домашний логопед» практический курс «Автоматизация и дифференциация шипящих и свистящих звуков»

10.03.2022 15.03.2022	Занятие № 53,54	2	Программа «Домашний логопед» практический курс «Автоматизация и дифференциация сонорных звуков»
17.03.2022 22.03.2022	Занятие № 55,56	2	Программа «Домашний логопед» практический курс «Автоматизация и дифференциация сонорных звуков»
24.03.2022 29.03.2022	Занятие № 57,58	2	Программа «Говорилки» упражнения, схемы для развития связной речи.
31.03.2022 05.04.2022	Занятие № 59,60	2	Программа «Говорилки» упражнения, схемы для развития связной речи.
07.04.2022 12.04.2022	Занятие № 61,62	2	Программа «Говорилки» упражнения, схемы для развития связной речи.
14.04.2022 19.04.2022	Занятие № 63,64	2	Программа «Говорилки» упражнения, схемы для развития связной речи.
21.04.2022 26.04.2022	Занятие №65,66	2	Программа «Говорилки» упражнения, схемы для развития связной речи.
28.04.2022 05.05.2022	Занятие № 67,68	2	Презентация «Буква А»
12.05.2022 17.05.2022	Занятие № 69,70	2	Презентация «Подбери слово к звуко – слоговой модели»
19.05.2022 24.05.2022	Занятие № 71,72 (диагностические)	2	Программа «Говорилки» «Составление рассказа по серии картинок»
26.05.2022 31.05.2022	Занятие № 73,74 (диагностические)	2	Программа «Говорилки» «Гласные, согласные звуки»
		Всего 74 часа	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**План взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей 6-7 лет с
ТНР**

Месяц	Мероприятие	Тема
Сентябрь	-Родительское собрание -Беседы -Рекомендации	ТНР-причины и основные направления работы Сбор анамнестических данных Правильность ведения индивидуальных папок Выполнение рекомендаций логопед в домашних условиях
Октябрь	Консультации Информационный стенд	Подготовка органов артикуляции к постановке звуков Как заниматься с ребенком дома Артикуляционная гимнастика
Ноябрь	Рекомендации	Постановка звуков и их закрепление Игровые приемы на закрепление поставленных звуков
Декабрь	Родительское собрание Беседы Групповая консультация	Итоги коррекционной работы за 1 полугодие Показ занятия по обучению грамоте Обсуждение увиденного занятия Понятие «Фонетико-фонематическое восприятие» «Звуковой анализ и синтез»
Январь	Информационный стенд Консультация	Тренируем пальцы-развиваем речь Игры на закрепление поставленных звуков
Февраль	Рекомендации Информационный стенд Мини-занятия для родителей	Готовимся к школе Речевая готовность к школе Трудный звук еще учу
Март	Консультация	Игры и упражнения по обучению грамоте
Апрель	Рекомендации Информационный стенд Открытое занятие по развитию связной речи с использованием ИКТ	Как сохранить поставленные звуки Учусь последовательно рассказывать В стране Грамотейкино

	Групповая консультация	
Май	Родительское собрание Консультация	Итоги коррекционной деятельности за учебный год Советы родителям на летний период

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

Организация образовательного процесса предполагает проведение подгрупповых занятий (2 раза в неделю) по 25 – 30 минут и индивидуальных занятий (2 раза в неделю) по 10 минут;

- Проведение контрольно-диагностических занятий 2 - 3 раза в год (октябрь- январь - апрель);

- Проведение занятий сопровождается с использованием презентаций, компьютерных программ;

- Конструктивное взаимодействие с семьей, педагогами ДОУ.

Консультационно-профилактическая деятельность
Срок реализации 1 год.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно расписанию непосредственно – образовательной деятельности по основным образовательным областям, индивидуальной работы

День недели	Время	Подгрупповое занятие	Индивидуальное занятие
Вторник	9.00-9.30	Подготовительная группа №1	
	9.35-10.05	Подготовительная группа №2	
	15.20-16.50		
Четверг	9.00-9.30	Подготовительная группа №1	Подготовительные группы(№1 и 2)
	9.35-10.05	Подготовительная группа №2	
	15.20-16.50		

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Программа логопедической работы по преодолению ТНР в у детей 6-7 лет» Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008г Авторы: Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина
2. Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М.,1993г.
3. О.В.Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков у детей 5 -7 лет», г. Волгоград, изд. «Учитель» 2013г.
4. А.Ф.Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» г.Волгоград, изд. «Учитель» 2011г.
5. Н.В.Микляева. О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М., 2005 г.
6. Е.Соколова, Н. Нянкoвская «Скороговорки. Загадки» М., изд. «Академия развития» 2009г.
7. С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М., изд. «Гном – Пресс»1999г.»
8. Рабочая тетрадь: «Уроки грамоты для дошкольников». М., изд. «Мозаика – синтез» 2012г.
9. Рабочая тетрадь «Звук С –З –Ц» М., изд. Мозаика – синтез» 2012г.
- 10.Рабочая тетрадь «Звук Ш» М., изд. Мозаика – синтез» 2012г.
- 11.Рабочая тетрадь «Звук Ж» М., изд. Мозаика – синтез» 2012г.
- 12.Рабочая тетрадь «Звук Р» М., изд. Мозаика – синтез» 2012г.
- 13.Рабочая тетрадь «Звук Л»М., изд. Мозаика – синтез» 2012г.
- 14.Е.Р.Смирнова«Веселые буквы» М., изд. « Айрис –пресс»2013г.
- 15.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 16.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 17.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 18.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедическая коррекционная программа «Говорилки»
2. <http://nsportal.ru>/Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
3. Практический курс «Домашний логопед» речевые игры и упражнения

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, в соответствии с АОП для детей с ТНР обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№п.п.	Наименование
1	Книга с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Веселая гимнастика» «Гимнастика для язычка»
2	Картинки «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков(букв)
3	Папка «Исправляем произношение»
4	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей , мелкой и артикуляционной моторики, мимики речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам
5	Картинки для артикуляции и постановки звуков: - [л] - [р] - Свистящих звуков
6	Картинки «Звукоподражание»
7	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузыри и т.д.
8	Настольные игры для автоматизации звуков «Речевое домино» «Речевое лото»
9	Папка с практическими материалами «Гласные звуки»
10	Подборка картинок на гласные звуки
11	Папка с практическими материалами на автоматизацию звуков - [л], [л'] -[р], [р'] -свистящих -шипящих
12	Книга с картинками на автоматизацию звуков: - [л], [л'] -[р], [р'] -свистящих -шипящих

	-[ж], [ш]
13	Альбом «Картинки на автоматизацию звуков»
14	Подбор игр на автоматизацию звуков: -- [г], [к][х], [j'] -[р], [р'] – [л], [л'] -свистящих -шипящих
15	Кубики, бусы, шнуровки с узелками для коррекции слоговой структуры слова
16	Игры «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова
17	Постановочные зонды
18	Игрушки и картинки – символы звуков, автоматизации и дифференциации звуков
19	Настенное пособие «Звуковая азбука»
20	Настенное пособие «Магнитные буквы»

Пособия для мелкой моторики

№п.п.	Наименование
1.	Пуговицы, мелкие предметы, игрушки
2	Пособия для шнуровки: «Ежик», «Овечка», «Букет», «Кот-рыбак»
3	Волшебный коврик (настенное пано)
4	Трафареты
5	Картинки для раскрашивания и штриховки
6	Материалы для самомассажа пальцев рук Су-ДЖОКИ
7	Тренажер «Ежик» для массажа пальцев рук
8	Игра-вкладыши
9	Мозаика
10	Конструкторы

Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№п.п.	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучание игрушки
2	Альбом с картинками словами-паронимами
3	Карточки на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Выбери игрушку», «Тим и Том», «На самолете или автобусе?», «Большой и маленький колокольчик»

4	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков
5	Подборки на дифференциацию звуков: -свистящих и шипящих --[p], [p'] – [л], [л'] -разных звуков

Материалы для развития высших психических функций

№п.п.	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки
2	Домино
3	Мозаика
4	Папка с играми-головоломками

Компьютерные логопедические игры, программы

№п.п.	Наименование
1	Диск «Слоговая структура слова»
2	Практический курс «Домашний логопед»
3	Логопедическая программа «Говорилки»
4	Игра-ходилки

4. Приложение

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) ФИО ребенка _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику