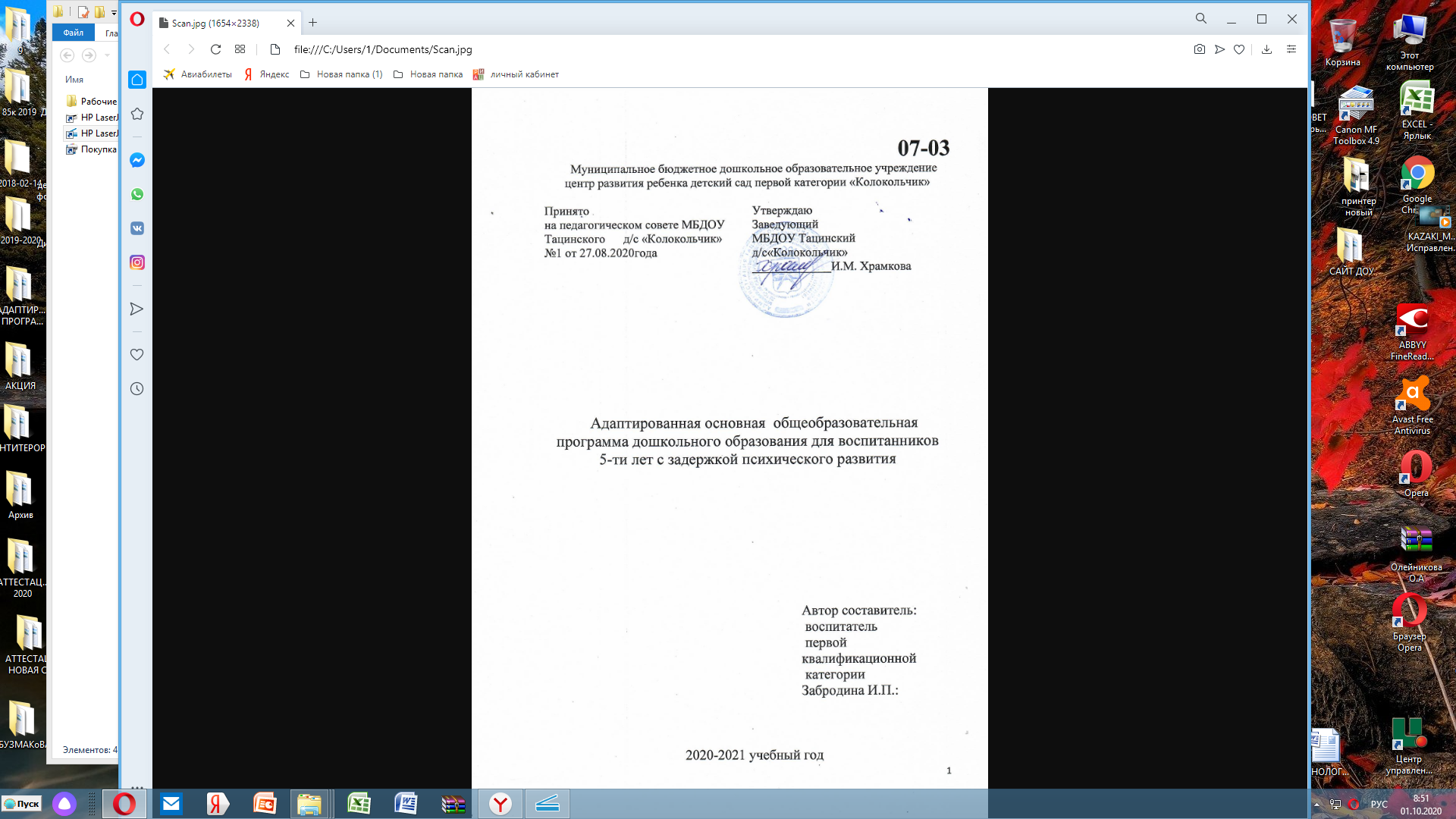
****

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Стр. |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 | Цель. Задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы построения коррекционной работы | 5 |
| 1.4 | Психологические особенности детей 5-ти лет в норме | 7 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 5-ти лет | 9 |
| 2.2 | Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР на один цикл обучения с продолжительностью 9 месяцев. | 13 |
| 2.3 | Занятия по развитию познавательных способностей детей с ЗПР | 14 |
| 2.4 | Индивидуальная – развивающая программа | 46 |
| 2.5 | Картотека сюжетно-ролевых игр. | 50 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 55 |
| 3.1 | Сотрудничество с семьей | 55 |
| 3.2 | План работы с родителями | 55 |
| 3.3 | Взаимодействие с воспитателями | 56 |
| 3.4 | Список литературы | 57 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г);

С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерной основной образовательной программой;

«Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанника ДОУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Основная цель** адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

* Создание благоприятных условий для:
* Коррекционно-развивающей работы
* Полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства,
* Формирования основ базовой культуры личности,
* Развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* социальной адаптации

**Задачи:**

* Создание комплекса коррекционно-развивающей работы
* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ЗПР
* Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ЗПР
* Единство подходов к воспитанию ребенка с ЗПР в условиях детского сада и семьи
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

**1.3. Принципы построения коррекционной работы**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя и всех специалистов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне егореальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые  отражают её основное содержание:

1. Диагностический аспект предусматривает понимание ребенком инструкции педагога. Перед предъявлением ребенку любого задания ему дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки ее понять. Очень важно наблюдать за характером деятельности при выполнения задания. Важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально, обратить внимание на стойкость возникшего интереса. Кроме того, особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ему ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Обратить внимание на реакцию ребенка на результаты своей деятельности. Проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Необходимо создание благоприятного эмоционального климататребует искренности сдержанности по отношению к детям. Ведь положительный эмоциональный фон, необходим для правильного развития личности. Практика показывает, что развитие личности, формирование ее социально ценных качеств, становится основой для подготовки детей с ЗПР к жизни в школьном коллективе. При коррекции познавательных процессов, процессов деятельности и эмоционально-волевой сферы идет процесс накопления ребенком определенных знаний, умений и навыков, что является необходимой составляющей в дальнейшем обучение ребенка в массовой школе, по общеобразовательной программе.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
5. Проведения мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которые не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Объем программы рассчитан на один цикл (9 месяцев).

Форма занятий: индивидуальная.

Форма работы: два раза в неделю

Продолжительность занятий: 20-25 минут.

**1.4. Психологические особенности детей 5-ти лет в норме.**

ВОСПИЯТИЕ:

-называют форму, на которую похож тот или иной предмет.

-находят в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные.

-способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.

-разбирают и собирают четырехсоставную матрешку, пирамидку.

-складывают разрезные картинки из 3-4 частей.

ПАМЯТЬ:

-объем памяти возрастает.

-запоминают 5-6 картинок

-способны, принят задачу на запоминание.

-понять поручение взрослых.

МЫШЛЕНИЕ:

-наглядно-образное мышление, которое определяет качественно новую ступень в развитии ребенка. Решить задачу способен не только в практических действиях с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

ВООБРАЖЕНИЕ:

-появляется оригинальность и произвольность.

-дети начинают фантазировать.

ВНИМАНИЕ:

-увеличивается устойчивое внимание.

-способен 15-20 мин. выслушать информацию.

РЕЧЬ:

-словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.

-пользуется сложными фразами и предложениями.

-пересказывают сказки.

-взрослый представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной информации.

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ:

- ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

-в группах начинают выделяться лидеры.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА:

-ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

-ранимость – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.

-начинают интересоваться своей половой принадлежностью.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- становиться совместной, появляются ролевые взаимодействия.

-игровые действия выполняются не ради самих игр, а ради смысла игры.

-преобладают однополые игровые общения.

-девочки играют в «семью», в «принцесс».

-мальчикам интересны игры в строителей, полицию.

-появляются игры соревнования – формируется мотивация достижения успеха.

-двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 5-ти лет.**

Развитие внимания.

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания.Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.

Развитие восприятия.

На основе ощущений, позволяющих определить только некоторые свойства предметов, возникает следующий познавательный процесс – восприятие, которое объединяет отдельные ощущения в целостный образ и протекает как процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?». Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики, развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации. Недостатки внимания отрицательно сказываютсяна процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Кроме того следует отметить, не сводиться к сумме отдельных ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. По- видимому, у детей с ЗПР этот процесс нарушен, поскольку эти дети затрудняются при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или накладываются друг на друга. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

Развитие памяти.

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носить непроизвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Развитие мышления.

Данная программа предусматривает всесторонне развивать логическое и пространственное мышление ребенка – научить его сравнивать предметы находить сходства и различия между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве. Ведь у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые дети испытывают в процессе решения простых логических задач, овладение навыками письма и чтения. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство детей с нормальным интеллектом обычно задают много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них? Одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений.У детей с ЗПР не обнаруживается готовность к решению познавательных задач, к интеллектуальному усилию, отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие игровой деятельности.

Для эффективного развития игровой деятельности необходимо создать условия. Что способствует формированию игровых умений, развитию культурных форм игры.Игра должна быть ведущей деятельностью, обесп6ечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающие воздействие на формирование психологического облика ребёнка с ЗПР.Развитие самостоятельности, инициативы, творчество, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать и договариваться положительный итог игровой деятельности. Ведь в связи с особенностями развития детей с ЗПР они остро нуждаются в целенаправленном обучении. Поэтому для организации обучения и воспитания данной группы детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности, т.е. через игру. Ведьигра – это, прежде всего позитив.  В жизни любого ребенка она играет огромную роль, способствуя успешному психическому и физическому развитию. Развитие детей с ЗПР отличается тем, что их предметная деятельность соответствующая их возрасту не становится ведущей. Из-за этого возникают сложности и с игровой деятельностью, поскольку она вытекает именно из предметной деятельности.  Детей с ЗПР совершают действия, которые остаются на уровне элементарных манипуляций. Вследствие этого у детей отсутствует интерес к предметам, они не в состоянии выделять их свойства. Их интерес ограничивается только внешним видом предметов. По достижении 5-летнего возраста у детей все еще игра не становится настоящей. Для того, чтобы ведущая предметная деятельность ребенка перешла в стадию игровой, его нужно обучить игре. Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно - ролевым играм. Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая особую её значимость для развития детей с ЗПР, программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка сложенного механизма сюжетно- ролевой игры. Практика показывает, если такой ребенок не обучен игровой деятельности, то он совершает неадекватные действия, играя с игрушками. Он использует предметы не по назначению. Его действия не определены ни логикой, ни функциями предметов. Также во время игры такой ребенок все время молчит, никак не комментируя процесс, не называет названия игрушек или действий. Он быстро устает от своей игры, которая длится не более 15 минут. Поэтому во время обучения различным способам игры для детей с ЗПР создаются специальные условия, в которых дети учатся самостоятельно придумывать игровую ситуацию, героев и их действия. Сначала педагог показывает, как это делается и сам создает такую ситуацию в качестве примера. Также он рассказывает обо всех предметах, которые оказываются включенными в игру, объясняет смысл всех действий и дает им названия. Затем вместе с ребенком выполняет все эти действия еще раз.

Благодаря игре дети с ЗПР могут:

* научиться принимать себя. Дети познают свое тело, понимают свое эмоциональное состояние, учатся с помощью мимики выражать свои чувства.
* учатся общаться с окружающими людьми эмоционально, осваивая простейшую импровизацию и ориентацию в пространстве, формируются основы нравственного поведения.
* стимулируется мелкая моторика.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию детей с ЗПР наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы.

*Педагогам – педагогам особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.*

**2.2.Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР на один цикл обучения с продолжительностью 9 месяцев:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | количество часов |
| 1 | Диагностика | 2 |
| 2 | Развитие внимания  Игровая деятельность | 12 |
| 3 | Развитие восприятия  Игровая деятельность | 12 |
| 4 | Развитие памяти  Игровая деятельность | 12 |
| 5 | Развитие мышления  Игровая деятельность | 12 |
| 6 | Развитие речи  Игровая деятельность | 12 |
| 7 | Диагностический срез по итогам коррекционно-развивающей работы | 4 |
| 8 | Заключительный этап (закрепление пройденного материала) | 6 |
|  | Итого: | 72 ч. |

**2.3.Занятия по развитию познавательных способностей ребенка с диагнозом ЗПР 5-ти лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задание | Цель развития | Содержание |
|  |  | Занятие №1 |  |
| 1 | Д/и «Семья»  Стихотворение. | Память | Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. |
| 2 | Что появилось в ряду? | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. |
| 3 | Линия раздела. | Мышление | Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |
| 5 | Закономерность | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй гирлянды. |
|  |  | Занятие №2 |  |
| 1 | Квадрат | Мышление | Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты |
| 2 | Игрушки. | Восприятие, внимание | Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке. |
| 3 | Найди пару | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. |
| 4 | Д/и «В кафе»  Смысловые пары. | Мышление | Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д. |
| 5 | Лабиринт | Восприятие, мышление | Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки. |
|  |  | Занятие №3 |  |
| 1 | Составь рассказ. | Внимание, мышление и речь | Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. |
| 2 | Послушай. | Мышление, память | Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Найти такую же. | Внимание | Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку. |
|  |  | Занятие №4 |  |
| 1 | Что изменилось? | Память | Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось? |
| 2 | Чем отличаются? | Восприятие, внимание, речь. | Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Фрагменты рисунка. | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображений на рисунке  Раскрась картинку в соответствии со значками.. |
| 4 | Фигурки. | Мышление, мелкая моторика. | Нарисуй по точкам такие же фигуры |
| 5 | Объедини предметы в группы. | Внимание, мышление. | Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. |
|  |  | Занятие №5 |  |
| 1 | Д/и «Школа»  Угадать по описанию | Восприятие, речь | Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать. |
| 2 | Сравнить картинки. | Внимание, речь | Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Распределить картинки по порядку. | Мышление, речь | Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам. |
| 4 | Геометрические фигуры. | Мышление, внимание, восприятие. | Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым. |
| 5 | Найди пару. | Мышление, речь. | Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить. |
|  |  | Занятие № 6 |  |
| 1 | Вверх-вниз, направо –налево. | Ориентировка в пространстве. | Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым. |
| 2 | Вверх-вниз, направо –налево. | Мышление | Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа? |
| 3 | Воспроизведение рассказа по вопросам. | Память, внимание, речь | Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы. |
| 4 | Можно есть – нельзя есть. | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя. |
| 5 | Запомни. | Внимание, память. | Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил. |
|  |  | Занятие № 7 |  |
| 1 | Дорисуй. | Внимание, воображение. | Внимательно посмотри и дорисуй рисунок. |
| 2 | Заплатки к коврикам. | Воображение, мышление. | Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями |
| 3 | Загадки | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки. |
| 4 | Геометрические фигуры. | Внимание | Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? |
| 5 | Д/и «Поход в магазин»  Цифры | Мелкая моторика | Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились? |
|  |  | Занятие № 8 |  |
| 1 | Расположить картинки по порядку. | Мышление, речь. | Разложи картинки по порядку. Составь рассказ. |
| 2 | Дорисуй бусы. | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй бусы. |
| 3 | Угадай! | Мышление, восприятие | Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это? |
| 4 | Фигурки | Мышление | Нарисуй рядом точно такие же фигурки. |
| 5 | Что пропало? | Внимание, память | Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало? |
|  |  | Занятие № 9 |  |
| 1 | Д/и «Доктор»  Разрезная картинка. | Восприятие, внимание | Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. |
| 2 | Фигуры | Восприятие,  внимание | Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? |
| 3 | Отличия. | Внимание | Сравнить картинки между собой. Найди отличия. |
| 4 | Что изменилось? | Память | Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. |
| 5 | Д/и «Поход в магазин»  Рукавички. | Мышление, внимание | Соедини линиями одинаковые рукавички. |
|  |  | Занятие №10 |  |
| 1 | Машины | Восприятие, внимание | Сколько машин спряталось на рисунке? |
| 2 | 9 геометрических фигур | Память | Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были. |
| 3 | Д/и «Зоопарк»  Фантастическое животное | Воображение, мышление. | Нарисуй несуществующее животное |
| 4 | Сравни предметы. | Мышление | Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали. |
| 5 | Счет. | Внимание | Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад». |
|  |  | Занятие №11 |  |
| 1 | События. | Восприятие, речь | Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось. |
| 2 | Сосчитай и запомни. | Память | Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу. |
| 3 | Д/и «Строители»  Домик | Внимание  Память | Выложить из палочек домик  по памяти. |
| 4 | Что лишнее? | Мышление, речь | Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? |
| 5 | Ошибки художника. | Внимание, речь | Внимательно посмотри.   Что перепутал художник? Почему ты так думаешь? |
|  |  | Занятие №12 |  |
| 1 | Незаконченные предложения. | Восприятие | Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. |
| 2 | Одинаковые предметы. | Внимание | Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. |
| 3 | Цифры. | Память | Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. |
| 4 | Что лишнее? | Мышление, речь | Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? |
| 5 | Признаки осени. | Внимание | Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени. |
|  |  | Занятие №13 |  |
| 1 | Признак, объединяющий предметы. | Мышление | Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? |
| 2 | Ошибки художника. | Внимание, речь, мышление | Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. |
| 3 | Связь предметов. | Восприятие | Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. |
| 4 | Домашние животные. | Память | Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных. |
| 5 | Штриховка | Мелкая моторика | Заштрихуй вертикальными линиями петушка. |
|  |  | Занятие №14 |  |
| 1 | Заплатки. | Мышление,  Развитие речи. | Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия. |
| 2 | Обобщающее слово. | Мышление | Назови обобщающее понятие для слов каждой группы. |
| 3 | Д/и «Детский сад»  Слова. | Мышление | Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему. |
| 4 | Фигуры. | Память | Запомни 12 геометрические фигуры.   Перенеси их в таблицу. |
| 5 | Найди 10 отличий. | Внимание | Посмотри внимательно, сравни картинки.  Найди 10 отличий. |
|  |  | Занятие №15 |  |
| 1 | Земля, вода, небо.  Д/и «Космическое приключение» | Мышление, внимание | Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное. |
| 2 | Назови все признаки зимы. | Мышление  Воображение. | Рассмотри слайды и назови все признаки зимы. |
| 3 | Собрать пазлы. | Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи. | Собрать  пазлы сюжета сказки  «Репка». Расскажи сказку. |
| 4 | Сказка «Колобок» | Память, речь, мышление.  Развитие мелкой моторики. | Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.  Слепи из пластилина колобка. |
| 5 | Дорисуй. | Мелкая моторика, Внимание. | Дорисуй каждому домику окошко. |
|  |  | Занятие №16 |  |
| 1 | Штриховка. | Мелкая моторика. | Заштрихуй петушка горизонтальными линиями. |
| 2 | Незаконченные рисунки. | Воображение, мелкая моторика. | Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй. |
| 3 | Рассуждения. | Мышление | Послушай рассуждение.  Закончи предложения. |
| 4 | Рисунок. | Внимание, память. | Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка. |
| 5 | Д/и «Парикмахерская»  Величина, цвет. | Восприятие | Найти предметы маленькой величины и одного цвета. |
|  |  | Занятие №17 |  |
| 1 | 10 слов. | Память, мышление | Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары. |
| 2 | Раскрась. | Мелкая моторика, речь. | Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика? |
| 3 | Что лишнее. | Мышление.  Развитие речи. | Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему? |
| 4 | Бывает – не бывает | Внимание, мышление. | Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д. |
| 5 | Подбор картинок. | Мышление. | Подбери картинки в пустые клеточки. |
|  |  | Занятие №18 |  |
| 1 | Съедобное – не съедобное. | Мышление, внимание | Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д. |
| 2 | Палочки. | Внимание  Мелкая моторика. | Выложить из палочек по образцу домик, лестницу. |
| 3 | Незаконченные предложения. | Воображение | Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить. |
| 4 | Задачи | Мышление, внимание | Реши логические задачи |
| 5 | Лепка. | Мелкая моторика  Воображение. | Слепи из пластилина репку. |
|  |  | Занятие №19 |  |
| 1 | Описать предмет | Восприятие | Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать. |
| 2 | Д/и «В библиотеке»  Воспроизведение рассказа по вопросам | Память, речь | Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы. |
| 3 | Лабиринт | Мышление | Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. |
| 4 | Противоположные понятия | Мышление | Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д. |
| 5 | Елочка. | Память, внимание, мышление, мелкая моторика. | Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки.  Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее. |
|  |  | Занятие №20 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №21 |  |
| 1 | Закономерность. | Мышление | Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры. |
| 2 | Ежики | Внимание | Найди на картинке только ежиков и обведи их. |
| 3 | Линия раздела | Мышление | Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы. |
| 4 | Фрагменты изображения. | Внимание, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображения на рисунке,  Раскрась картинку в соответствии со значками. |
| 5 | Что исчезло в ряду? | Внимание, память, мышление | Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы. |
|  |  | Занятие №22 |  |
| 1 | Д/и «Семья»  Стихотворение. | Память | Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. |
| 2 | Что появилось в ряду? | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. |
| 3 | Линия раздела. | Мышление | Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |
| 5 | Закономерность | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй гирлянды. |
|  |  | Занятие №23 |  |
| 1 | Квадрат | Мышление | Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты |
| 2 | Игрушки. | Восприятие, внимание | Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке. |
| 3 | Найди пару | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. |
| 4 | Д/и «В кафе»  Смысловые пары. | Мышление | Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д. |
| 5 | Лабиринт | Восприятие, мышление | Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки. |
|  |  | Занятие №24 |  |
| 1 | Составь рассказ. | Внимание, мышление и речь | Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. |
| 2 | Послушай. | Мышление, память | Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Найти такую же. | Внимание | Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку. |
|  |  | Занятие №25 |  |
| 1 | Что изменилось? | Память | Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось? |
| 2 | Чем отличаются? | Восприятие, внимание, речь. | Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Фрагменты рисунка. | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображений на рисунке  Раскрась картинку в соответствии со значками.. |
| 4 | Фигурки. | Мышление, мелкая моторика. | Нарисуй по точкам такие же фигуры |
| 5 | Объедини предметы в группы. | Внимание, мышление. | Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. |
|  |  | Занятие №26 |  |
| 1 | Д/и «Школа»  Угадать по описанию | Восприятие, речь | Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать. |
| 2 | Сравнить картинки. | Внимание, речь | Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Распределить картинки по порядку. | Мышление, речь | Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам. |
| 4 | Геометрические фигуры. | Мышление, внимание, восприятие. | Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым. |
| 5 | Найди пару. | Мышление, речь. | Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить. |
|  |  | Занятие №27 |  |
| 1 | Вверх-вниз, направо –налево. | Ориентировка в пространстве. | Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево -желтым. |
| 2 | Вверх-вниз, направо –налево. | Мышление | Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа? |
| 3 | Воспроизведение рассказа по вопросам. | Память, внимание, речь | Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы. |
| 4 | Можно есть – нельзя есть. | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя. |
| 5 | Запомни. | Внимание, память. | Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил. |
|  |  | Занятие №28 |  |
| 1 | Дорисуй. | Внимание, воображение. | Внимательно посмотри и дорисуй рисунок. |
| 2 | Заплатки к коврикам. | Воображение, мышление. | Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями |
| 3 | Загадки | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки. |
| 4 | Геометрические фигуры. | Внимание | Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? |
| 5 | Д/и «Поход в магазин»  Цифры | Мелкая моторика | Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились? |
|  |  | Занятие №29 |  |
| 1 | Расположить картинки по порядку. | Мышление, речь. | Разложи картинки по порядку. Составь рассказ. |
| 2 | Дорисуй бусы. | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй бусы. |
| 3 | Угадай! | Мышление, восприятие | Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это? |
| 4 | Фигурки | Мышление | Нарисуй рядом точно такие же фигурки. |
| 5 | Что пропало? | Внимание, память | Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало? |
|  |  | Занятие №30 |  |
| 1 | Пунктир | Мышление, мелкая моторика. | Обведи фигуры по пунктиру. |
| 2 | Одинаковые предметы. | Внимание, мелкая моторика. | Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их. |
| 3 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание | Собери разрезную картинку по образцу. |
| 4 | Загадки. | Мышление | Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки. |
| 5 | Штриховка | Внимание, мелкая моторика. | Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу. |
|  |  | Занятие №31 |  |
| 1 | Составь рассказ. | Внимание, мышление и речь | Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. |
| 2 | Послушай. | Мышление, память | Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Найти такую же. | Внимание | Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку. |
|  |  | Занятие №32 |  |
| 1 | Стихотворение. | Память | Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. |
| 2 | Что появилось в ряду? | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. |
| 3 | Линия раздела. | Мышление | Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |
| 5 | Закономерность | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй гирлянды. |
|  |  | Занятие №33 |  |
| 1 | Собрать пазлы персонажей сказки репка. | Внимание, мышление | Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка |
| 2 | Д/и «Зоопарк»  Чем отличаются? | Восприятие, внимание, речь. | Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Фрагменты рисунка. | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображений на рисунке  Раскрась картинку в соответствии со значками.. |
| 4 | Фигурки. | Мышление, мелкая моторика. | Нарисуй по точкам такие же фигуры |
| 5 | Объедини предметы в группы. | Внимание, мышление. | Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. |
|  |  | Занятие №34 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №35 |  |
| 1 | Д/и «Строитель»  Выложить из палочек | Мышление | Выложи из палочек домик, лестница, без образца |
| 2 | Отгадать, что в мешочке. | Восприятие | Поиграем в игру «Чудесный мешочек» |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Геометрические фигуры | Восприятие. | Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. |
|  |  | Занятие №36 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №37 |  |
| 1 | Признак, объединяющий предметы. | Мышление | Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? |
| 2 | Ошибки художника. | Внимание, речь, мышление | Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. |
| 3 | Связь предметов. | Восприятие | Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. |
| 4 | Домашние животные. | Память | Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных. |
| 5 | Штриховка | Мелкая моторика | Заштрихуй вертикальными линиями петушка. |
|  |  | Занятие №38 |  |
| 1 | Незаконченные предложения. | Воображение | Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. |
| 2 | Одинаковые предметы. | Внимание | Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. |
| 3 | Цифры. | Память | Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. |
| 4 | Что лишнее? | Мышление, речь | Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? |
| 5 | Признаки весны. | Внимание | Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны. |
|  |  | Занятие №39 |  |
| 1 | Д/и «Детский сад»  Разрезная картинка. | Восприятие, внимание | Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. |
| 2 | Фигуры | Восприятие,  внимание | Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? |
| 3 | Отличия. | Внимание | Сравнить картинки между собой. Найди отличия. |
| 4 | Что изменилось? | Память | Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. |
| 5 | Рукавички. | Мышление, внимание | Соедини линиями одинаковые рукавички. |
|  |  | Занятие №40 |  |
| 1 | Машины | Восприятие, внимание | Сколько машин спряталось на рисунке? |
| 2 | 9 геометрических фигур | Память | Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были. |
| 3 | Фантастическое животное | Воображение, мышление. | Нарисуй несуществующее животное |
| 4 | Сравни предметы. | Мышление | Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали. |
| 5 | Счет. | Внимание | Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад». |
|  |  | Занятие №41 |  |
| 1 | Д/и «Парикмахерская»  События. | Восприятие, речь | Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось. |
| 2 | Сосчитай и запомни. | Память | Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу. |
| 3 | Домик | Внимание  Память | Выложить из палочек домик  по памяти. |
| 4 | Что лишнее? | Мышление, речь | Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? |
| 5 | Ошибки художника. | Внимание, речь | Внимательно посмотри.   Что перепутал художник? Почему ты так думаешь? |
|  |  | Занятие №42 |  |
| 1 | Незаконченные предложения. | Восприятие | Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. |
| 2 | Одинаковые предметы.     Д/и «В библиотеке» | Внимание | Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. |
| 3 | Цифры. | Память | Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. |
| 4 | Что лишнее? | Мышление, речь | Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? |
| 5 | Признаки осени. | Внимание | Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени. |
|  |  | Занятие №43 |  |
| 1 | Признак, объединяющий предметы. | Мышление | Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? |
| 2 | Ошибки художника. | Внимание, речь, мышление | Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. |
| 3 | Связь предметов. | Восприятие | Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. |
| 4 | Домашние животные. | Память | Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных. |
| 5 | Штриховка | Мелкая моторика | Заштрихуй вертикальными линиями петушка. |
|  |  | Занятие №44 |  |
| 1 | Д/и «Семья»  Заплатки. | Мышление,  Развитие речи. | Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свой действия. |
| 2 | Обобщающее слово. | Мышление | Назови обобщающее понятие для слов каждой группы. |
| 3 | Слова. | Мышление | Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему. |
| 4 | Фигуры. | Память | Запомни 12 геометрические фигуры.   Перенеси их в таблицу. |
| 5 | Найди 10 отличий. | Внимание | Посмотри внимательно, сравни картинки.  Найди 10 отличий. |
|  |  | Занятие №45 |  |
| 1 | Земля, вода, небо. | Мышление, внимание | Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное. |
| 2 | Назови все признаки зимы. | Мышление  Воображение. | Рассмотри слайды и назови все признаки зимы. |
| 3 | Собрать пазлы. | Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи. | Собрать  пазлы сюжета сказки  «Репка». Расскажи сказку. |
| 4 | Сказка «Колобок» | Память, речь, мышление.  Развитие мелкой моторики. | Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.  Слепи из пластилина колобка. |
| 5 | Дорисуй. | Мелкая моторика, Внимание. | Дорисуй каждому домику окошко. |
|  |  | Занятие №46 |  |
| 1 | Д/и «Школа»  Штриховка. | Мелкая моторика. | Заштрихуй петушка горизонтальными линиями. |
| 2 | Незаконченные рисунки. | Воображение, мелкая моторика. | Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй. |
| 3 | Рассуждения. | Мышление | Послушай рассуждение.  Закончи предложения. |
| 4 | Рисунок. | Внимание, память. | Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка. |
| 5 | Величина, цвет. | Восприятие | Найти предметы маленькой величины и одного цвета. |
|  |  | Занятие №47 |  |
| 1 | 10 слов. | Память, мышление | Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары. |
| 2 | Д/и «Космическое приключение»  Раскрась. | Мелкая моторика, речь. | Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика? |
| 3 | Что лишнее. | Мышление.  Развитие речи. | Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему? |
| 4 | Бывает – не бывает | Внимание, мышление. | Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д. |
| 5 | Подбор картинок. | Мышление. | Подбери картинки в пустые клеточки. |
|  |  | Занятие №48 |  |
| 1 | Съедобное – не съедобное. | Мышление, внимание | Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д. |
| 2 | Д/и «Строители»  Палочки. | Внимание  Мелкая моторика. | Выложить из палочек по образцу домик, лестницу. |
| 3 | Незаконченные предложения. | Воображение | Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить. |
| 4 | Задачи | Мышление, внимание | Реши логические задачи |
| 5 | Лепка. | Мелкая моторика  Воображение. | Слепи из пластилина репку. |
|  |  | Занятие №49 |  |
| 1 | Описать предмет | Восприятие | Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать. |
| 2 | Воспроизведение рассказа по вопросам | Память, речь | Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы. |
| 3 | Лабиринт | Мышление | Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. |
| 4 | Противоположные понятия | Мышление | Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д. |
| 5 | Елочка. | Память, внимание, мышление, мелкая моторика. | Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки.  Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее. |
|  |  | Занятие №50 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №51 |  |
| 1 | Закономерность. | Мышление | Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры. |
| 2 | Ежики | Внимание | Найди на картинке только ежиков и обведи их. |
| 3 | Линия раздела | Мышление | Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы. |
| 4 | Д/и «Зоопарк»  Фрагменты изображения. | Внимание, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображения на рисунке,  Раскрась картинку в соответствии со значками. |
| 5 | Что исчезло в ряду? | Внимание, память, мышление | Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы. |
|  |  | Занятие №52 |  |
| 1 | Стихотворение. | Память | Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. |
| 2 | Что появилось в ряду? | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. |
| 3 | Линия раздела. | Мышление | Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |
| 5 | Закономерность | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй гирлянды. |
|  |  | Занятие №53 |  |
| 1 | Д/и «Поход в магазин»  Квадрат | Мышление | Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты |
| 2 | Игрушки. | Восприятие, внимание | Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке. |
| 3 | Найди пару | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. |
| 4 | Смысловые пары.. | Мышление | Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д. |
| 5 | Лабиринт | Восприятие, мышление | Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие №54 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №55 |  |
| 1 | Закономерность. | Мышление | Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры. |
| 2 | Ежики | Внимание | Найди на картинке только ежиков и обведи их. |
| 3 | Линия раздела | Мышление | Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы. |
| 4 | Фрагменты изображения. | Внимание, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображения на рисунке,  Раскрась картинку в соответствии со значками. |
| 5 | Что исчезло в ряду? | Внимание, память, мышление | Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы. |
|  |  | Занятие №56 |  |
| 1 | Д/и «Семья»  Стихотворение. | Память | Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. |
| 2 | Что появилось в ряду? | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. |
| 3 | Линия раздела. | Мышление | Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |
| 5 | Закономерность | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй гирлянды. |
|  |  | Занятие №57 |  |
| 1 | Квадрат | Мышление | Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты |
| 2 | Игрушки. | Восприятие, внимание | Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке. |
| 3 | Найди пару | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. |
| 4 | Д/и «В кафе»  Смысловые пары. | Мышление | Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д. |
| 5 | Лабиринт | Восприятие, мышление | Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки. |
|  |  | Занятие №58 |  |
| 1 | Составь рассказ. | Внимание, мышление и речь | Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. |
| 2 | Послушай. | Мышление, память | Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Найти такую же. | Внимание | Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку. |
|  |  | Занятие №59 |  |
| 1 | Что изменилось? | Память | Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось? |
| 2 | Чем отличаются? | Восприятие, внимание, речь. | Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Фрагменты рисунка. | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображений на рисунке  Раскрась картинку в соответствии со значками.. |
| 4 | Фигурки. | Мышление, мелкая моторика. | Нарисуй по точкам такие же фигуры |
| 5 | Объедини предметы в группы. | Внимание, мышление. | Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. |
|  |  | Занятие №60 |  |
| 1 | Д/и «Школа»  Угадать по описанию | Восприятие, речь | Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать. |
| 2 | Сравнить картинки. | Внимание, речь | Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Распределить картинки по порядку. | Мышление, речь | Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам. |
| 4 | Геометрические фигуры. | Мышление, внимание, восприятие. | Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым. |
| 5 | Найди пару. | Мышление, речь. | Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить. |
|  |  | Занятие №61 |  |
| 1 | Вверх-вниз, направо –налево. | Ориентировка в пространстве. | Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым. |
| 2 | Вверх-вниз, направо –налево. | Мышление | Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа? |
| 3 | Воспроизведение рассказа по вопросам. | Память, внимание, речь | Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы. |
| 4 | Можно есть – нельзя есть. | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя. |
| 5 | Запомни. | Внимание, память. | Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил. |
|  |  | Занятие №62 |  |
| 1 | Дорисуй. | Внимание, воображение. | Внимательно посмотри и дорисуй рисунок. |
| 2 | Заплатки к коврикам. | Воображение, мышление. | Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями |
| 3 | Загадки | Мышление, внимание | Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки. |
| 4 | Геометрические фигуры. | Внимание | Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? |
| 5 | Д/и «Поход в магазин»  Цифры | Мелкая моторика | Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились? |
|  |  | Занятие №63 |  |
| 1 | Расположить картинки по порядку. | Мышление, речь. | Разложи картинки по порядку. Составь рассказ. |
| 2 | Дорисуй бусы. | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй бусы. |
| 3 | Угадай! | Мышление, восприятие | Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это? |
| 4 | Фигурки | Мышление | Нарисуй рядом точно такие же фигурки. |
| 5 | Что пропало? | Внимание, память | Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало? |
|  |  | Занятие №64 |  |
| 1 | Пунктир | Мышление, мелкая моторика. | Обведи фигуры по пунктиру. |
| 2 | Одинаковые предметы. | Внимание, мелкая моторика. | Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их. |
| 3 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание | Собери разрезную картинку по образцу. |
| 4 | Загадки. | Мышление | Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки. |
| 5 | Штриховка | Внимание, мелкая моторика. | Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу. |
|  |  | Занятие №65 |  |
| 1 | Составь рассказ. | Внимание, мышление и речь | Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. |
| 2 | Послушай. | Мышление, память | Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Найти такую же. | Внимание | Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку. |
|  |  | Занятие №66 |  |
| 1 | Стихотворение. | Память | Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. |
| 2 | Что появилось в ряду? | Внимание,  Память. | Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила. |
| 3 | Линия раздела. | Мышление | Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. |
| 4 | Овал-круг | Восприятие, мелкая моторика. | Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. |
| 5 | Закономерность | Мышление, мелкая моторика. | Найди закономерность и дорисуй гирлянды. |
|  |  | Занятие №67 |  |
| 1 | Собрать пазлы персонажей сказки репка. | Внимание, мышление | Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка |
| 2 | Д/и «Зоопарк»  Чем отличаются? | Восприятие, внимание, речь. | Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. |
| 3 | Фрагменты рисунка. | Внимание, мышление, мелкая моторика. | Найди фрагменты изображений на рисунке  Раскрась картинку в соответствии со значками.. |
| 4 | Фигурки. | Мышление, мелкая моторика. | Нарисуй по точкам такие же фигуры |
| 5 | Объедини предметы в группы. | Внимание, мышление. | Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. |
|  |  | Занятие №68 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №69 |  |
| 1 | Д/и «Строитель»  Выложить из палочек | Мышление | Выложи из палочек домик, лестница, без образца |
| 2 | Отгадать, что в мешочке. | Восприятие | Поиграем в игру «Чудесный мешочек» |
| 3 | Обведи по точкам. | Восприятие, мелкая моторика. | Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки. |
| 4 | Значки. | Мелкая моторика, память | Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. |
| 5 | Геометрические фигуры | Восприятие. | Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. |
|  |  | Занятие №70 |  |
| 1 | Нарисуй. | Мышление, внимание | Нарисуй вторую половину изображения. |
| 2 | Собрать  картинку по образцу | Восприятие, внимание. | Собери   картинку по образцу. |
| 3 | Вопрос-ответ. | Внимание, мышление | Кто живет у нас в сарае?  Кто живет дома?  Кто живет в лесу? |
| 4 | Главный признак. | Мышление | Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. |
| 5 | Найди и раскрась. | Внимание, восприятие | Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. |
|  |  | Занятие №71 |  |
| 1 | Признак, объединяющий предметы. | Мышление | Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? |
| 2 | Ошибки художника. | Внимание, речь, мышление | Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. |
| 3 | Связь предметов. | Восприятие | Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. |
| 4 | Домашние животные. | Память | Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных. |
| 5 | Штриховка | Мелкая моторика | Заштрихуй вертикальными линиями петушка. |
|  |  | Занятие №72 |  |
| 1 | Незаконченные предложения. | Воображение | Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. |
| 2 | Одинаковые предметы. | Внимание | Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. |
| 3 | Цифры. | Память | Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. |
| 4 | Что лишнее? | Мышление, речь | Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? |
| 5 | Признаки весны. | Внимание | Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны. |

* 1. **Индивидуальная развивающая программа (ИРП)**

Дата заполнения ИРП 28.08.20г. возраст:5-ти лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Период  обучения | Основные цели коррекции | Задачи |
| 01.09.20г.  29.05.21г. | \* Закрепление и расширение сенсорных представлений.  \* Развитие динамических характеристик внимания.  \* Развитие мышления (использования логических приемов)  \*Развитие всех видов памяти.  \*Развитие речи.  \*Развитие игровой деятельности | -уточнить знание основных и оттеночных цветов.  -учить называть форму окружающих предметов и соотносить их с геометрическими формами.  -научить осознавать, адекватно воспринимать и узнавать реальные предметы и слова обозначающие их.  -научить подбирать предмет к изображению  -научить воспринимать предмет по контурному изображению.  -научить воспринимать предмет по силуэтному изображению.  -научить воспринимать предмет по пунктирному изображению.  -научить воспринимать предмет по частям и деталям рисунка и выделять различные признаки предмета.  -научить воспринимать одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету фигур.  -научить воспринимать предмет по не полному изображению.  -научить соотносить подходящие друг другу предметы по размеру (представление о величине, высоте, длине, ширине).  -научить подбирать предмет по цветовым признакам.  -научить тактильно, воспринимать и описывать предмет.  -научить ориентироваться в пространстве (зрительная ориентация, ориентировка на листе бумаги, ориентировка на плоскости).  -формирование произвольного внимания.  -научить сосредоточиться на одном виде деятельности.  -научить ребенка распределять свое внимание.  -научить последовательно, переключаться с одного объекта на другой.  -научить контролировать свои действия.  -научить охватывать одновременно большое количество отображаемых объектов.  -научить использовать логические приемы (анализ, синтез, сравнение).  -научить сравнивать признаки предметов.  -научить находить сходства и различия предметов.  -научить синтезировать одновременно два признака.  -научить синтезировать три признака по описанию.  -познакомить с алгоритмом анализа и синтеза.  -научить распределять предметы по каким-либо группам по существенным и несущественным признакам.  -научить классифицировать предметы – относить их к определенной группе, назвать группу предметов обобщающим словом.  -научить выделять «лишний» по какому-нибудь признаку предмет из группы предметов.  -научить устанавливать связь между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов.  -научить устанавливать закономерности.  -научить устанавливать последовательность действий или событий.  -научить составлять связанный рассказ по картинке.  -научить делать умозаключения по аналогии.  -научить воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.  -развитие произвольных форм запоминания.  -усвоение приемов самоконтроля и осмысленного запоминания.  -формирование способностей использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.  -научить запечатлеть информацию, углублять ее во время передачи.  -научить закреплять информацию (анализировать и идентифицировать).  -научить осмысленно, интерпретировать новый материал, устанавливать связь с ним и уже известным материалом.  -развивать умение различать на слух все звуки.  -научить осознано, употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания.  -согласовать слова в предложении.  -развивать связанную речь.  -научить пересказывать тексты.  -научить составлять рассказы по картинке или ряду сюжетных рисунков.  -научить рассказывать истории из собственного опыта.  -научить рассказывать небылицы.  -расширить словарный запас.  -научить ясно, излагать свои мысли.  -научить понимать речь других людей.  -формировать умения устанавливать взаимоотношения в детском коллективе.  -формировать личность ребенка.  -развивать навыки, умения, знания, логическое мышление.  -развить у ребенка необходимых социальных навыков.  -научить ребенка выбирать правильную линию поведения.  -формировать положительные эмоции.  -активизировать воображение у детей.  -научить проявлять смекалку и фантазию. |

**2.5.Картотека сюжетно – ролевых игр.**

Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»

*Цель:* научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  
*Оборудование:* все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:* педагог предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. Д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

Сюжетно – ролевая игра «Доктор»

*Цель:* учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  
*Оборудование:* куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:* педагог предлагает детям поиграть, выбираются Доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. Д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, педагог обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»

*Цель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  
*Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. Д.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:* педагог предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дети самостоятельно играют. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.

Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

*Цель:* расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  
Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.  
*Возраст:* 4–5 лет.  
*Ход игры:* педагог сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

*Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, внимательно относиться к своим воспитанникам.  
Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.  
*Возраст:* 4–5 лет.  
*Ход игры:* педагог предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

*Цель:* познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  
*Оборудование:* халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен.  
*Возраст:* 4–5 лет.  
*Ход игры:* Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Выбираем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке»

*Цель:* расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».  
*Оборудование:* книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.  
*Возраст:* 4–6 лет.   
*Ход игры:* педагог предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на  
несколько групп. Каждую группу обслуживает один библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

*Цель:* формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  
*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, продукты питания и т. Д.  
*Возраст:* 4–7 лет.  
*Ход игры:* педагог предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Сюжетно – ролевая игра «В кафе»

*Цель:* учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  
*Оборудование:* необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.  
*Возраст:* 4–7 лет.  
*Ход игры:* в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

*Цель:* уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. Д.  
*Оборудование:* ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.  
*Возраст:* 4–7 лет.  
*Ход игры:* педагог предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. Д.

Сюжетно – ролевая игра «Космическое приключение»

*Цель:* научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».  
*Оборудование:* космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.  
*Возраст:* 4–7 лет.   
*Ход игры:* ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю

**III .Организационный раздел.**

**3.1Сотрудничество с семьей**

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задачи

1. Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы.

2. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи, познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.

3. Повышать компетентность родителей в вопросах организации общения с детьми, для формирования практических навыков воспитания и развития детей, а также охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогический возможностях, оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребёнком, проблемами его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.

**3.2 План работы с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
2. Консультация для родителей «Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
3. Консультация «Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР»;
4. Консультация: «Наши руки не знают скуки (массаж ладоней и пальцев рук)»
5. Оформить буклеты-памятки:
6. «Игры и упражнения по развитию речи»,
7. «Словесные игры или игры на кухне»;
8. «Читайте детям книги»;
9. Наглядная информация «Картотека артикуляционных игр».
10. Индивидуальные беседы с родителями: «Здоровъесберегающие технологии»,
11. «Пальчиковая гимнастика»;
12. Наглядная информация «Развиваем речь - играя»
13. Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
14. Консультации для родителей: «Воспитание любви к чтению».
15. Консультации для родителей:«Автоматизация звуков с помощью игровых приёмов».
16. Консультация для родителей: «Чем заняться с ребёнком в выходной?»,
17. «Совместные игры детей и родителей»
18. Консультация для родителей:«Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?»

**3.3.Взаимодействие с воспитателями**

Все специалисты ДОУ тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно развивающей работы.

Еженедельные задания специалистами ДОУ воспитателю включают в себя следующие разделы:

Логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и

дыхательной гимнастики);

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

Индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;

Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

наглядного материала.

**3.4.Список литературы:**

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
2. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
3. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
4. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство–Пресс», 2014.
5. «Развитие речи детей 4–5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение B.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
7. «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.
8. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно–методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.– М.: Балласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
9. «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат», 2011г.
10. «КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6–7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика–Синтез, 2007 г
11. «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития». Борякова Н.Ю. – М., 2003.
12. «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –– М.: Просвещение, 2005.
13. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация, «Чтение художественной литературы» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Бондаренко Т.М., Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г
14. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера.
15. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж–л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 –2007, стр.62;
16. Гарбер Е.И. О природе психики.– М.: Школа–Пресс 1, 2001;
17. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . – М., 1990.
18. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
19. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей»;
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005 г;
22. НаревскаяИ.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С;
23. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ – М.: АРКТИ,2010;
24. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – Спб.: ЦДК 2010;
26. Савельева Н. Настольная книга педагога–психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
27. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
28. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 г;
29. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону.,2011.
30. «От рождения до школы» под ред. Н,Е .Вераксы. Пилотный вариант 2014 г
31. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно–метод. пособие/В.М.Акименко. – 2–е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009год.
32. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
33. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно– педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития, 2008год.
34. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития: материал для логопедов, дефектологов, психологов/и.Д.Коненкова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009год.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально–подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001год.
36. Кузьменко И., Лаптева Е., Орлова И. Использование цвета в коррекции речевых нарушений.//Дошкольное воспитание, 2012г., № 7.
37. Развитие речевого дыхания А.А Гуськова
38. Н.В. Нищева. «Занимаемся вместе»